

# 康寧學校財團法人康寧大學

University of Kang Ning

## 護理科

## 精神科護理學實習計畫



109學年度 第1學期

# 康寧學校財團法人康寧大學

## 護理科實習計畫

109.06.30科務會議通過

一、科目：精神科護理學實習

二、學分：3學分

三、時數：154小時（144小時臨床實作、10小時實習前說明會及實習後評值會）

四、實習學生：護理科五專四、五年級學生（四下、五上）

五、負責教師：

(1) 課程負責教師：董俊平。

(2) 實習指導老師：董俊平、江明玲、李嘉羽、徐慧珊及護理專業教師群。

六、實習時間：109年08月03日～110年01月15日

七、實習單位：臺北市立聯合醫院松德院區、三軍總醫院、三軍總醫院北投分院。

八、實習方式

1. 臨床實習教師與實習學生人數比，採1:7比例，指導學生臨床照護實習。
2. 學生除提供病人整體性照顧外，並依照實習計畫規定之時間繳交實習作業。
3. 學生於實習期間，因行為偏差或特殊原因導致影響實習，均依實習異常學生輔導程序規定予以輔導。

九、精神科護理實習課程可達成本校及本科核心能力培育之說明

| 校核心能力        | 創造力 A     | 就業力 B     |          |       |         | 服務力 C     |       |       |       | 總和  |
|--------------|-----------|-----------|----------|-------|---------|-----------|-------|-------|-------|-----|
| 院核心能力        | HA 創新思考能力 | HB 專業實務能力 |          |       |         | HC 敬業樂群能力 |       |       |       |     |
| 系(中心)核心能力    |           |           |          |       |         |           |       |       |       |     |
| 科核心能力        | 專業創新能力    | 一般臨床護理技能  | 基礎生物醫學科學 | 終身學習  | 批判性思考能力 | 克盡職責性     | 溝通與合作 | 倫理素養  | 關愛    |     |
| 系科(中心)核心能力編號 | NBHA1     | NBHB1     | NBHB2    | NBHB3 | NBHB4   | NBHC1     | NBHC2 | NBHC3 | NBHC4 |     |
| 權重百分比        | 5         | 45        | 10       | 5     | 10      | 5         | 10    | 5     | 5     | 100 |

## 十、實習目標：

- (一) 整合精神科護理、醫學的相關知識與技能於臨床實務中 (NBHB1、NBHB2、NBHB4)。
- (二) 建立治療性人際關係於臨床實務護病關係中(NBHB1、NBHC3、NBHC4)。
- (三) 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物使用的相關性，以照護病患為例(NBHB1、NBHB2、NBHB4)。
- (四) 表現關懷、尊重、平等對待精障患者的照護態度於臨床實務中 (NBHB1、NBHC1、NBHC2、NBHC3、NBHC4)。
- (五) 執行所擬定之護理照護計畫，並適時評估成效，調整護理計畫，以照護病患為例(NBHA1、NBHB1、NBHB2、NBHB3、NBHB4、NBHC1、NBHC2、NBHC3、NBHC4)。
- (六) 查閱精神科照護相關文獻 (NBHB3、NBHB4)。

\* 本科目實習目標與校、科核心能力達成之操作行為對應說明

### (一)關愛(NBHC4)

1. 表現同理、關懷於護病關係及護理活動中。
2. 表現尊重、平等對待精障患者的照護態度及樂於助人的精神。
3. 重視病患隱私、安全等人權照護。

### (二)一般臨床護理技能(NBHB1)

1. 整合精神科護理、醫學的相關知識與技能於臨床實務。
2. 擬定及執行精障病患護理計畫、正確執行各項護理技術、完成各項紀錄。
3. 建立治療性人際關係。
4. 評估團體照護需求，執行團體護理活動。

### (三)基礎生物醫學科學(NBHB2)

1. 應用基礎醫學知識於臨床照護病患之檢驗值判讀。
2. 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物治療的相關性。

### (四)終身學習(NBHB3)

1. 自我覺察、評值工作效能。
2. 善用資源持續充實、提升自我照護技能。
3. 具備接受新知、願意改變、終身學習的學習態度。

#### (五)克盡職責性(NBHC1)

1. 表現專業精神，忠於職守。
2. 認同護理專業角色的重要性。

#### (六)溝通與合作(NBHC2)

1. 執行會談技巧於臨床實務、護病關係中
2. 具備與同儕溝通及交班能力
3. 具備與醫療團體成員分工合作及尋求支援之表達能力。

#### (七)倫理素養 (NBHC3)

1. 表現倫理素養於護理活動中。
2. 遵守相關法律於臨床業務中。
3. 執行護理措施時能考量個別、文化差異等照護理念。

#### (八)專業創新能力(NBHA1)

1. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質。
2. 執行具個別性照護之服務。

#### (九)批判性思考能力(NBHB4)

1. 具備系統性、完整性資料收集能力
2. 具備分析資料、推理辯證護理問題的能力
3. 評估護理成效、滿足個案需要或改善問題、並適時修改護理計畫的能力

十一、實習進度及教學活動：詳見附件1~4

十二、實習作業說明：詳見附件5~9

十三、實習評量：

(1)作業30% 包括：

週心得10%+總心得10% +九大核心能力評值10%+醫護英文10%+行為過程(溝通)實錄  
20%、+團體活動10%+案例分析30%

(2)實作70% 包括：另依下列附表之實習評值表詳見附件10

附件1

# 實習前準備及注意事項

## 一、實習前準備

- 1.依所實習單位之特性及該單位實習目標（見相關附件）作相關學理、治療理論(例:溝通技巧、治療性人際關係、心理治療、行為治療、復健治療…等)、護理技術、疾病特性及症狀、藥物及常見治療等之複習及準備。
- 2.複習**護理過程**之應用。
- 3.測驗：精神科常見之診斷及常用精神科藥物（見附件，於第一週的W2及W5考）。

## 二、服裝儀容要求

- 1.白色實習服須乾淨整潔平整，裙長不得短於膝蓋，胸前配帶名牌。
- 2.髮長及肩者須束成馬尾或盤於腦後，不可染髮。頭髮不可凌亂散於前額，須以髮夾固定整齊。
- 3.穿膚色彈性襪(絲襪)、實習鞋須潔白。指甲須修剪整齊不可塗有色指甲油，勿穿戴垂式或顯眼之耳飾及手鍊、戒指。
- 4.其餘服儀之要求參照實習手冊之規定。

## 三、上班時間

- 1.第一天報到：早上 07:45AM，集合地點：進入醫院正門口內之川堂空間。
- 2.實習上班時間：08：00AM 至16：00PM（07:45Am 到病房，時間得依實習活動而有調整）。
- 3.請每日上班請提前15分鐘換好時實習服到護理站，勿遲到早退，並依實習相關規定補完實習時數及得扣實習分數。
- 4.實習請假或因故遲到時，事先以電話通知實習老師完成請假或說明，實習老師准假後始完成請假程序，未依規定辦理者視為曠班。
- 5.其餘相關事項依實習手冊之規定。

## 四、其它注意事項

- 1.實習階段在醫療院所注意個人的態度及禮貌。說話音量宜放低，勿大聲喧嘩或嬉鬧。
- 2.午餐時間為30分鐘，離開病房須與同學交班，報告老師或小組長。
- 3.值日生（1位/1天）職責：(1)負責同學使用空間之整潔。(2)訂購便當。(3)負責 Check 病人 Vital Sign 時同學之工作分配，及帶早操。
- 4.組長職責：
  - (1)值日生之分配、收集作業。
  - (2)同學實習活動之安排。
  - (3)開會時召集同學。
  - (4)傳達訊息、負責鑰匙之保管。
  - (5)製作同學聯絡網。

## 康寧大學 精神科護理學實習 學生實習活動項目

| 等級    | 學生實習活動項目  | 附 註                         |
|-------|---|-----------------------------|
| 獨立完成  | 生命徵象測量、身高體重<br>協助維持個案清潔衛生（如：更衣、洗澡洗頭、鋪床..）<br>協助個案維持單位環境清潔<br>護理評估、會談<br>娛樂活動  | 學生於執行前應<br>徵求指導老師同意         |
| 指導下完成 | 交接班<br>護理紀錄<br>精神狀態評估<br>執行護理技術：給藥（包括口服給藥、栓劑、皮下、肌肉注射、靜脈注射、外用藥）、<br>安全檢查、約束與保護隔離（視病房狀況安排學生參與）、檢體收集、<br>特殊技術，如：抽血、灌食、灌腸、導尿等。<br>評估給藥後病人的反應（藥物作用、副作用的產生）<br>預防自殺病人的評估<br>預防暴力病人的評估<br>團體治療活動（由指導老師決定）<br>衛生教育（包括：個人、家屬、團體）<br>家屬會談<br>團體戶外活動<br>出院護理 | 各項技術需在指導老師或單位資深護理人員評估與監督下完成 |
| 見習    | 轉入、入院護理<br>病情討論會（Team meeting）（視病房狀況安排學生）<br>家屬座談會（視病房狀況安排學生）<br>團體治療活動（視病房狀況安排學生）<br>電療治療（ECT）（視病房狀況安排學生）<br>門診、OT、Day Care<br>Check & Renew order   |                             |

## 康寧大學 精神科實習見習指引

### 一、門診見習：

1. 了解門診就業程序及追蹤管理病人的方法。
2. 觀察初診個案評估方式、會談技巧及治療方式。
3. 認識門診病人特性、治療目標及社區適應狀況。
4. 了解門診護理人員的角色與功能。

### 二、日間病房見習重點：

1. 觀察個案診斷、症狀及溝通方式。
2. 認識活動設計之特質及目標。
3. 了解病患的生活功能，疾病適應及社會適應之復健及學習。

### 三、職能治療見習重點：

1. 認識職能治療之功能。
2. 認識職能治療活動之設計。
3. 了解職能治療之評估重點及評值。

### 四、團體治療見習：

1. 病人在團體中表現及意義。
2. 依 Yalom 團體治療理論因素說明觀察團體所具有的功能。
3. 觀察團體治療者之角色功能。
4. 學習如何運用團體治療原則來設計及執行團體活動。

### 五、ECT 治療觀察指引：

1. 了解 ECT 治療原則。
2. 了解並提供 ECT 執行前, 執行中及執行後之護理。
3. 協助處理病人對 ECT 治療的感覺及反應。

### 六、小組討論重點：

1. 依據護理過程討論個案照顧及護理心得。
2. 討論精神科之學理及相關理論與臨床實務之配合與應用。
3. 實習目標之自我評值。
4. 教學活動：讀書報告、個案報告、臨床實務討論。

## 康寧大學 精神科護理學實習進度表

| 週數  | 進度內容   | 實習作業   | 備註   |
|-----|--|--|--|
| 第一週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉醫院環境及單位環境(工作人員及硬體設施)。</li> <li>2. 熟悉實習單位各項工作常規。</li> <li>3. 熟悉實習單位各項活動時間表。</li> <li>4. 認識病房常見的疾病診斷。</li> <li>5. 認識病房常用的藥物。</li> <li>6. 瞭解病房的表單記錄與書寫護理記錄方式。</li> <li>7. 查閱個案疾病之相關學理及護理重點。</li> <li>8. 選定在實習過程所要護理的個案。</li> <li>9. 收集個案基本資料。</li> <li>10. 接觸個案及家屬、建立治療性人際關係。</li> <li>11. 各項治療活動見習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週心得報告 (隔週交)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測驗項目                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 常見精神疾病診斷及症狀 (包括英文名稱)。</li> <li>(2) 常見精神科藥物作用與注意事項。</li> </ol> </li> <li>2. 實習討論事項                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分享對精神科病房及接觸個案之感受和經驗</li> <li>(2) 如何與住院病患溝通及建立治療性關係。</li> <li>(3) 觀察與紀錄。</li> </ol> </li> </ol>  |
| 第二週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉護理人員之角色及功能。</li> <li>2. 觀察並參與治療性活動 (行為治療、團體治療、家庭治療、各項討論會)。</li> <li>3. 運用溝通技巧及護理活動與個案建立治療性關係。</li> <li>4. 指導下參與交班。</li> <li>5. 書寫個案護理記錄。</li> <li>6. 在指導下應用護理過程，收集個案資料並練習擬定護理計劃。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週心得報告。(隔週交)</li> <li>2. 個案護理評估</li> <li>3. 行為過程(溝通)實錄</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測驗項目                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 精神科常見肌體治療之護理。</li> <li>(2) 溝通技巧。</li> <li>(3) 複考診斷及藥物。</li> </ol> </li> <li>2. 實習討論事項                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 討論如何與個案或家屬進行有效的治療性溝通。</li> <li>(2) 分享參與各項治療活動之經驗。</li> <li>(3) 討論個案的護理問題及護理計畫。</li> <li>(4) 行為治療及團體治療之理論與概念。</li> </ol> </li> </ol> |



## 精神科護理學實習進度表（續）

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| <p>第三週</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫護理記錄並完成交班活動。</li> <li>2. 應用治療性人際關係於臨床照顧上，並評估其效果。</li> <li>3. 開始給予口服藥物並執行個案之個別護理。</li> <li>4. 正確執行個案所有護理活動。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案簡介（包括個案及家庭基本資料，診斷及主要症狀，發病與治療經過，目前精神狀態及個案分析）。（第三週交）</li> <li>2. 完成個案報告（運用五大層面評估、確立護理問題及護理計畫）</li> <li>3. 週心得報告。（隔週交）</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測驗項目             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 約束及保護室使用原則及目的。</li> <li>(2) 意外事件之處理(自殺及暴力事件)護理</li> </ol> </li> <li>2. 實習討論事項             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 特殊事件的處理原則（例如：攻擊、自</li> <li>(2) 案例分析及討論。</li> </ol> </li> </ol> |
| <p>第四週</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見習其他相關醫療單位（Day care、OPD、OT）</li> <li>2. 個案作治療性關係的評值與結束。</li> <li>3. 整理個案的護理問題並與主護護理人員交班。</li> <li>4. 省察自我在護理過程中的感受與想法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交實習總心得</li> <li>2. 交精神科實習目標檢討(全組交一份)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習討論事項             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 與單位護理長參與實習總檢討會。</li> <li>(2) 分享與個案在整個護理過程中的互動及自我感受。</li> <li>(3) 分享見習的心得。</li> <li>(4) 分享實習過程中自我的省察。</li> </ol> </li> </ol>   |

康寧大學 精神科實習病房常見診斷

學生姓名：實習單位科別：指導老師：

診斷縮寫 診斷名稱英文 (英文) 中文

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

4.

\_\_\_\_\_

5.

\_\_\_\_\_

6.

\_\_\_\_\_

7.

\_\_\_\_\_

8.

\_\_\_\_\_

9.

\_\_\_\_\_

10

\_\_\_\_\_

11.

\_\_\_\_\_

12.

\_\_\_\_\_

13.

\_\_\_\_\_

14.

\_\_\_\_\_

15.

\_\_\_\_\_

請將錯誤訂正為正確

附件6 康寧大學精神科實習實習週記

實習單位：學生姓名：日期：

內容包括：簡述本週教學活動、學習心得感想

教師評語：

## 康寧大學 行為過程溝通實錄 (Process Recording)

學號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

一、目的：

1. 描述護生與個案互動的行為過程。
2. 運用所學之專業溝通技巧於個案會談中。
3. 觀察個案在會談中的語言與非語言行為。
4. 自我覺察在會談中護生的想法與感覺。
5. 運用所學之學理，分析與個案互動行為之間的深層意義。

二、格式：

1. 基本資料：

|     |       |
|-----|-------|
| 姓名： | 診斷：   |
| 年齡： | 職業：   |
| 性別： | 教育程度： |

2. 時間：

3. 情境：

4. 目的：預定與個案會談的目的

5. 內容：以20分鐘與個案會談內容為主（至少5頁 A4）

SN: 護生； P' t: 病人； Family: 家屬

| 說話者        | 情境及會談經過 | 分析   |
|------------|---------|--|
| SN1<br>Pt1 |         | 分析會談中所使用到的會談技巧<br><br>1. 會談說話內容<br>2. 弦外之音(背景)<br>3. 誰對誰說話 |
| SN1<br>Pt1 |         |  |
| SN1<br>Pt1 |         |  |
| 以此類推...    |         |  |

6. 述說你經由會談判斷病人的需求或護理問題

7. 評值：

7-1. 會談回顧檢視：請護生使用下表檢視會談的助益與使用助人技巧

| 助益等級 | 有礙的 |   |   | 無影響 |   |   | 有助益的 |   |   |
|------|-----|---|---|-----|---|---|------|---|---|
|      | 1   | 2 | 3 | 4   | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 |

| 語次  | 助益程度  |       |       |       |       |       |       |       |       | 關鍵字   |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (1) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| (2) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| (3) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| (4) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| (5) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| (6) | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

(7) 在此會談中發生了什麼最有助益的事?它是如何有幫助的?

(8)在此會談中發生了什麼最無助益的事?它是如何無幫助的?

(9) 請護生分析完會談實錄後填入 (或請擔任觀察員的同學一同填寫)

護生有無使用下列技巧?如果有使用它被使用的恰當處?

|       | <u>技巧使用?</u> |   | <u>不恰當</u> |   |   | <u>恰當</u> |   | <u>例子說明</u> |
|-------|--------------|---|------------|---|---|-----------|---|-------------|
|       | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 專注    | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 傾聽    | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 重述    | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 開放式問句 | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 情感反映  | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 贊同/保證 | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 封閉式問句 | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 沈默    | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 挑戰    | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 解釋    | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 自我表露  | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 立即性   | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 訊息提供  | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |
| 直接引導  | 有            | 無 | 1          | 2 | 3 | 4         | 5 |             |

7-2 寫出護生至少2項優點

7-3寫出此作業的感想或有哪些需要加強的地方

## 康寧大學精神科護理學案例分析書寫格式

主題：

### 一、前言

### 二、案例簡介

(具整體性且能具體呈現個案問題，呈現個案問題相關的內容，例如：家族史、過去病史、住院及治療經過，請摘要重點列出)

#### (一)基本資料

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. 姓名：   | 2. 年齡：    |
| 3. 性別：   | 4. 教育程度：  |
| 5. 職業：   | 6. 婚姻狀態：  |
| 7. 醫學診斷： | 8. 宗教：    |
| 9. 入院日期： | 10. 慣用語言： |

(二)個人史 (出生至發病前健康情形、個性嗜好、求學、就業情形、交朋友及婚姻史)

#### (三)家庭史

1. 家族圖 genogram (成員年齡、性別、出生、死亡日期、性別、職業、教育程度等)
2. 家庭評估

⊙家庭歷史及重大事件、家庭成員間的關係、家庭成員互動模式與現在問題的關係

(四)過去病史 (過去疾病診斷、住院次數、經驗…)

(五)住院及治療經過 (簡單敘述病人此次所患重要疾病之病理,生理變化以及分析病人的症狀、徵候、檢查結果治療項目等實際臨床情況)

#### 1. 藥物治療之反應及效果 (使用的目的、日期、方法)

|                     |               |                     |                   |
|---------------------|---------------|---------------------|-------------------|
| 藥名：                 | 商品名：<br>(含劑量) | 使用時間及方法<br>(註明起始時間) | P.O.<br>1 tab tid |
| 作用：<br>副作用：         |               |                     |                   |
| 病人使用此藥物的目的：例：改善何種症狀 |               |                     |                   |
| 參考資料來源：             |               |                     |                   |

2. 其他如：團體治療（含 OT、PT 等）之反應及效果（時間、活動內容、目的、病人參與情形）。其他：如心理檢查、檢驗數據（異常值須加以分析可能導致因素）... 等

| 團體治療 名稱 |               |
|---------|---------------|
| 日期/時間   | 活動內容、病人參與程度簡述 |
|         |               |
|         |               |
|         |               |

3. 檢驗數據（包括尿液、糞便、血液生化、心電圖、腦電波、X-ray...等）

| 檢驗項目： |    |     |     |    |
|-------|----|-----|-----|----|
| 日期    | 項目 | 檢驗值 | 正常值 | 分析 |
|       |    |     |     |    |
|       |    |     |     |    |
| 生化檢查  |    |     |     |    |
| 日期    | 項目 | 檢驗值 | 正常值 | 分析 |
|       |    |     |     |    |
|       |    |     |     |    |
|       |    |     |     |    |
| 血液檢查  |    |     |     |    |
| 日期    | 項目 | 檢驗值 | 正常值 | 分析 |
|       |    |     |     |    |
|       |    |     |     |    |
|       |    |     |     |    |

三、護理過程：評估依身體、情緒、智能、社會、靈性五層面整體性評估個案  
（請參閱講義及教科書）



## (一)、護理評估

### 1. 身體層面

- (1)一般外觀
- (2)營養狀況
- (3)排泄狀況
- (4)睡眠型態
- (5)活動情形
- (6)自我照顧
- (7)身體健康狀態(檢驗室檢查)

### 2. 情緒層面

- (1)情緒(affect)
- (2)心情狀態 (mood)
- (3)調適方法

### 3. 智能層面

- (1)知覺
- (2)思考
  - 1思考過程：
  - 2思考內容：
- (3)認知功能(JOMAC)
  - 1判斷力(J)：
    - 2定向感(O)：
      - 人—
      - 地—
      - 時—
    - 3記憶力(M)：
      - 立即記憶—
      - 短期記憶—
      - 長期記憶—
    - 4注意力或抽象力(A)：
      - 注意力—
      - 抽象力—
    - 5計算能力及基本常識(C)：
      - 計算能力—
      - 基本常識—
  - (4)病識感：

### 4. 社會層面

- (1)自我概念
- (2)人際關係

- (3) 角色功能
- (4) 支持系統
- (5) 休閒活動

### 5. 靈性層面

- (1) 人生觀
- (2) 信仰觀
- (3) 自我超越
- (4) 自我改變

(二)、確立相關之個案問題 (需能反映個案個別性及重要性問題)、依據個案問題的需要擬定並實際執行護理措施，護理措施必須具個別性，有學理依據且能呈現連續性的護理過程，最後評值護理的效果，即病人對於所給予護理的反應。

| 日期 | 主客觀資料           | 問題確立<br>(護理診斷/<br>導因)                  | 護理目標   | 護理措施<br>(學理依據)            | 評 值  |
|----|-----------------|--|--|---------------------------|--|
|    | 主觀與客觀資料 (鑑定性特徵) | 1. 自我照顧能力缺失/<br>沐浴及衛生<br><br>2. 社交互動障礙 | 短程/<br>中程/<br>長程/<br>(目標需須以病人為中心, 具體可達<br>並具可測量或評<br>值之標準) | 依病人之個別性, 提供<br>實際可行之具體措施。 | (評值日期)<br>護理目標之<br>達成與否及<br>再評值(案主<br>的健康問題<br>是否以解決<br>或減緩) |

### 四、結論與討論

結論：總結此個案的護理過程

討論：此報告的優點、缺點及限制，並針對缺點及限制進行討論

### 五、心得

請依據自己在照護個案的過程做一整體性評值。

### 六、參考資料

敘寫格式請參考第七版 APA 格式敘寫。

## 康寧大學精神科護理學實習感言

實習單位：學生姓名：日期：

各位同學：

恭喜你！順利實習結束！請你留下你的心情故事，讓我們分享。

這些指引希望能促發你文思泉湧敘寫流暢。

- 一、在這次實習中，發生了什麼…讓你印象或感受是最深刻？
- 二、在這次實習中，有什麼學習內容是你感到最困難的部份？
- 三、你覺得精神科護理的實習，與其他科別實習最大的不同在哪？
- 四、在這次實習中，你對精神科實習及單位的建議……

教師評語：

## 康寧大學精神科護理學實習目標九大核心評值報告

實習醫院：\_\_\_\_\_ 單位\_\_\_\_\_ 單位護理長：\_\_\_\_\_ 指導老師：\_\_\_\_\_

實習學生姓名：\_\_\_\_\_

請同學依該科目之實習目標做一整體的評值及回顧。對各項實習總目標之達成、護理工作之參與、教學活動之安排、見習活動之安排等做一檢討及回顧, 提供老師在實習目標及實習活動內容之調整及安排。

- 一、檢討實習目標
- 二、見習及參觀單位之安排及目標之達成
- 三、教學活動之提供是否符合臨床實習之需求
- 四、其它建議

| 實習目標   | 自我評值 |
|--|------|
| <b>(一)關愛</b><br>1. 表現同理、關懷於護病關係及護理活動中。<br>2. 表現尊重、平等對待精障患者的照護態度及樂於助人的精神。<br>3. 重視病患隱私、安全等人權照護。   |      |
| <b>(二)一般臨床護理技能</b><br>1. 整合精神科護理、醫學相關知識與技能於臨床實務。<br>2. 擬定及執行精障病患護理計畫，滿足個案需要或改善問題之能力。<br>3. 正確執行各項護理技術、評估護理成效、完成各項紀錄，並適時修改護理計畫之能力。<br>4. 執行會談技巧於臨床實務、護病關係中建立治療性人際關係。<br>5. 評估團體照護需求，執行團體護理活動。 |      |
| <b>(三)基礎生物醫學科學</b><br>1. 應用基礎醫學知識於臨床照護病患之檢値判讀。<br>2. 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物治療的相關性。   |      |
| <b>(四)終身學習</b><br>1. 自我覺察、評值工作效能。<br>2. 善用資源持續充實、提升自我照護技能。<br>3. 具備接受新知、願意改變、終身學習的學習態度。  |      |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>(五)克盡職責性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.表現專業精神忠於職守：扮演護生角色與承擔責任</li> <li>2.認同護理專業角色的重要性：服儀整潔、態度有禮、準時上下班</li> </ol>               |  |
| <p><b>(六)溝通與合作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.執行會談技巧於臨床實務、護病關係中</li> <li>2.具備與同儕溝通及交班能力</li> <li>3.具備與醫療團體成員分工合作及尋求支援之表達能力</li> </ol> |  |
| <p><b>(七)倫理素養</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.表現倫理素養與遵守相關法規於護理活動中。</li> <li>2.執行護理措施時能考量個別、文化差異等照護理念。</li> </ol>                       |  |
| <p><b>(八)創新服務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備創新的理念於既有臨床業務</li> <li>2.應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質</li> <li>3.執行具個別性照護之創新服務</li> </ol>       |  |
| <p><b>(九)批判性思考能力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備能系統性、完整性收集資料之能力</li> <li>2.表現分析資料、推理辯證護理問題的能力</li> </ol>                            |  |

## 康寧學校財團法人康寧大學 精神科護理學實習評值表

學號： 學生姓名： \_\_\_\_\_ 實習單位： 實習日期： \_\_\_\_\_

| 評分項目                |   | 分數<br>比例              | 各項得分          |               |               |
|---------------------|---|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
|                     |   |                       | 自<br>評<br>10% | 老<br>師<br>70% | 單<br>位<br>20% |
| 一、關愛<br>(5%)        | 1. 表現同理、關懷於護病關係及護理活動中<br>2. 表現尊重、平等對待精障患者的照護態度及樂於助人的精神<br>3. 重視病患隱私、安全等人權照護   | 2<br>2<br>1           |               |               |               |
| 二、一般臨床護理技能<br>(45%) | 1. 整合精神科護理、醫學相關知識與技能於臨床實務<br>2. 擬定及執行精障病患護理計畫，滿足個案需要或改善問題之能力<br>3. 正確執行各項護理技術、評估護理成效、完成各項紀錄，並適時修改護理計畫之能力<br>4. 執行會談技巧於臨床實務、護病關係中建立治療性人際關係<br>5. 評估團體照護需求，執行團體護理活動 | 9<br>9<br>9<br>9<br>9 |               |               |               |
| 三、基礎生物醫學科學<br>(10%) | 1. 應用基礎醫學知識於臨床照護病患之檢驗值判讀<br>2. 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物相關性  | 5<br>5                |               |               |               |
| 四、終身學習<br>(5%)      | 1. 自我覺察、評值工作效能<br>2. 善用資源持續充實、提升自我照護技能<br>3. 具備接受新知、願意改變、終身學習的學習態度  | 2<br>2<br>1           |               |               |               |
| 五、克盡職責<br>(5%)      | 1. 表現專業精神忠於職守：扮演護生角色與承擔責任<br>2. 認同護理專業角色的重要性：服儀整潔、態度有禮、準時上下班  | 3<br>2                |               |               |               |
| 六、溝通與合作<br>(10%)    | 1. 具備會談技巧於臨床實務、護病關係中<br>2. 具備與同儕溝通及交班能力<br>3. 具備與醫療團體成員交班溝通、分工合作及尋求支援之表達能力。   | 5<br>2<br>3           |               |               |               |
| 七、倫理素養<br>(5%)      | 1. 表現倫理素養與遵守相關法律於護理活動中<br>2. 執行護理措施時能考量個別、文化差異等照護理念   | 3<br>2                |               |               |               |
| 八、創新服務<br>(5%)      | 1. 具備創新的理念於既有臨床業務<br>2. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質<br>3. 執行具個別性照護之創新服務  | 3<br>1<br>1           |               |               |               |
| 九、批判思考能力<br>(10%)   | 1. 具備能系統性、完整性收集資料之能力<br>2. 表現分析資料、推理辯證護理問題的能力   | 5<br>5                |               |               |               |
| 評分合計                |   | 100                   |               |               |               |

學生接受老師說明並瞭解實習評值內容，確認簽名： \_\_\_\_\_

## 康寧學校財團法人康寧大學 精神科護理學實習評值表

學號： 學生姓名： \_\_\_\_\_ 實習單位： 實習日期：

評語：請學生自我描述學習強點與弱點

---



---

評語：請指導老師描述該生學習強點與弱點

---



---

|              |          |                    |    |           |  |
|--------------|----------|--------------------|----|-----------|--|
| 出缺勤記錄        | 遲到 次     | 事 病 喪 假            | 小時 | 補班紀錄      |  |
| 實習成績<br>評核項目 | 實習作業 30% | 測驗、案例分析<br>週記、溝通實錄 |    | 實習<br>總成績 |  |
|              | 臨床成績 70% | 單位20%              |    |           |  |
|              |          | 教師70%              |    |           |  |
|              |          | 學生10%              |    |           |  |

學生接受口頭期末評值及通知實習總分，確認簽名： \_\_\_\_\_

|        |     |         |       |       |
|--------|-----|---------|-------|-------|
| 臨床指導教師 | 護理長 | 單位督導(長) | 護理教研組 | 護理科主任 |
|        |     |         |       |       |

## 康寧大學精神科護理學實習作業評量標準－案例分析

學制：\_\_\_\_\_年級：\_\_\_\_\_學號：\_\_\_\_\_學生姓名：\_\_\_\_\_

| 評分項目   | 配分  | 得分 | 評語 |
|--|-----|----|----|
| <b>1. 個案基本資料與護理評估完整</b><br>(1)資料的有效性、完整性、重要性<br>(2)整體性護理評估及家庭評估之資料能組織性、系統性呈現。  | 30  |    |    |
| <b>4. 護理問題確立及書寫正確</b><br>(1)依所收集之資料，確立各個層面的護理問題<br>(2)列出各層面之現存及潛在（高危險性）護理問題<br>(3)依輕重緩急、優先順序合理地排列護理問題<br>(4)具主、客觀資料及相關導因 | 15  |    |    |
| <b>5. 護理目標 --具體可評量</b>   | 10  |    |    |
| <b>6. 護理計劃及措施</b><br>(1)計畫與措施具個別性、時效性、具體可行<br>(2)與護理問題、導因、目標據相關及一致性<br>(3)學理、理論之運用及文獻支持                                  | 20  |    |    |
| <b>7. 護理評值</b><br>(1)能針對目標來評值<br>(2)分析護理成效之因素並適時修改計劃<br>(3)整體護理計劃執行之具體成效   | 5   |    |    |
| <b>8. 結論與心得</b><br>(1)對整個護理過程能自省及提出見解<br>(2)個人觀點正確(3)能提出具體的限制與困難<br>(4)報告成果對日後護理實務工作有具體建議                                | 5   |    |    |
| <b>9. 參考文獻</b><br>APA 參考文獻格式書寫正確   | 5   |    |    |
| <b>10. 文字敘述</b><br>(1)全文結構清楚、文法適當、具專業性，<br>(2)全文內容在12-15頁間(3)簡潔、清晰、通暢<br>(4)校稿、無錯別字                                      | 10  |    |    |
| <b>總分</b>  | 100 |    |    |

學生接受指導後簽名：\_\_\_\_\_指導老師：\_\_\_\_\_



## 康寧學校財團法人康寧大學精神科護理學實習學習經驗紀錄

學校：學制：年級：實習期間：

姓名：實習單位：

| 學習經驗/技術<br>名稱    | 1見習/2協助/<br>3獨立完成 |       | 1見習/2協助/<br>3獨立完成 |       | 1見習/2協助/<br>3獨立完成 |       | 1見習/2協助/<br>3獨立完成 |       | 1見習/2協助/<br>3獨立完成 |       |
|------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
|                  | 日期                | 評值者   | 日期                | 評值者   | 日期                | 評值者   | 日期                | 評值者   | 日期                | 評值者   |
| 範例:治療性會談         | 1/2               | 1 000 | 1/5               | 2 000 | 1/10              | 3 000 | 1/15              | 3 000 | 1/17              | 3 000 |
| 治療性會談            |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 協助娛樂性活動          |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 協助職業性活動          |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 團體衛生教育活動         |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 臥有病人床            |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 生命徵象測量           |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 協助用餐             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 鼻胃管灌食及護理         |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 口服給藥             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 肌肉/皮下注射法         |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 口腔護理             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 床上沐浴             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 床上洗髮             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 背部護理             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 協助病人更衣           |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 協助身體清潔           |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 會陰沖洗             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 小量灌腸（含甘油<br>球灌腸） |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 女病人導尿            |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 冷熱應用（熱水<br>袋、冰枕） |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 大或小量灌腸           |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 被動性全關節運動         |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 檢體收集             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 上下輪椅             |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
| 其他               |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
|                  |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
|                  |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |
|                  |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |                   |       |