

# 康寧學校財團法人康寧大學

University of Kang Ning

## 護理科

## 精神科護理學實習計畫



111學年度 第1學期

# 康寧學校財團法人康寧大學

## 護理科實習計畫

110.06.16科務會議通過

一、科目：精神科護理學實習

二、學分：3學分

三、時數：154小時(144小時臨床實作，10小時實習前說明會及實習後評值)

四、實習學生：護理科五專四、五年級學生(四下、五上)

五、負責教師

(一) 課程負責教師：董俊平。

(二) 實習指導老師：江明玲、徐慧珊、陳素貞及護理專業教師群。

六、實習時間：111年08月01日~112年01月31日

七、實習單位：臺北市立聯合醫院松德院區、三軍總醫院、三軍總醫院北投分院。

八、實習方式

(一) 臨床實習教師與實習學生人數比，採1:7比例，指導學生臨床照護實習。

(二) 學生除提供病人整體性照顧外，並依照實習計畫規定之時間繳交實習作業。

(三) 學生於實習期間，因行為偏差或特殊原因導致影響實習，均依實習異常學生輔導程序規定予以輔導。

九 精神科護理實習課程可達成本校及本科核心能力培育之說明

校核心能力	創造力 A	就業力 B				服務力 C				總和
院核心能力	HA 創新思考能力	HB 專業實務能力				HC 敬業樂群能力				
系(中心)核心能力										
科核心能力	專業創新能力	一般臨床護理技能	基礎生物醫學科學	終身學習	批判性思考能力	克盡職責性	溝通與合作	倫理素養	關愛	
系科(中心)核心能力編號	NBHA1	NBHB1	NBHB2	NBHB3	NBHB4	NBHC1	NBHC2	NBHC3	NBHC4	
權重百分比	5	45	10	5	10	5	10	5	5	100

## 十、實習目標

- (一) 整合精神科護理、醫學的相關知識與技能於臨床實務中 (NBHB1、NBHB2、NBHB4)。
- (二) 建立治療性人際關係於臨床實務護病關係中(NBHB1、NBHC3、NBHC4)。
- (三) 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物使用的相關性，以照護病患為例(NBHB1、NBHB2、NBHB4)。
- (四) 表現關懷、尊重、平等對待精障患者的照護態度於臨床實務中 (NBHB1、NBHC1、NBHC2、NBHC3、NBHC4)。
- (五) 執行所擬定之護理照護計畫，並適時評估成效，調整護理計畫，以照護病患為例 (NBHA1、NBHB1、NBHB2、NBHB3、NBHB4、NBHC1、NBHC2、NBHC3、NBHC4)。
- (六) 查閱精神科照護相關文獻 (NBHB3、NBHB4)。

## 十一、本科目實習目標與校、科核心能力達成之操作行為對應說明

### (一)關愛(NBHC4)

1. 表現同理、關懷於護病關係及護理活動中。
2. 表現尊重、平等對待精障患者的照護態度及樂於助人的精神。
3. 重視病患隱私、安全等人權照護。

### (二)一般臨床護理技能(NBHB1)

1. 整合精神科護理、醫學的相關知識與技能於臨床實務。
2. 擬定及執行精障病患護理計畫、正確執行各項護理技術、完成各項紀錄。
3. 建立治療性人際關係。
4. 評估團體照護需求，執行團體護理活動。

### (三)基礎生物醫學科學(NBHB2)

1. 應用基礎醫學知識於臨床照護病患之檢驗值判讀。
2. 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物治療的相關性。

### (四)終身學習(NBHB3)

1. 自我覺察、評值工作效能。
2. 善用資源持續充實、提升自我照護技能。
3. 具備接受新知、願意改變、終身學習的學習態度。

**(五)克盡職責性(NBHC1)**

1. 表現專業精神，忠於職守。
2. 認同護理專業角色的重要性。

**(六)溝通與合作(NBHC2)**

1. 執行會談技巧於臨床實務、護病關係中。
2. 具備與同儕溝通及交班能力。
3. 具備與醫療團體成員分工合作及尋求支援之表達能力。

**(七)倫理素養 (NBHC3)**

1. 表現倫理素養於護理活動中。
2. 遵守相關法律於臨床業務中。
3. 執行護理措施時能考量個別、文化差異等照護理念。

**(八)專業創新能力(NBHA1)**

1. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質。
2. 執行具個別性照護之服務。

**(九)批判性思考能力(NBHB4)**

1. 具備系統性、完整性資料收集能力。
2. 具備分析資料、推理辯證護理問題的能力。
3. 評估護理成效、滿足個案需要或改善問題並適時修改護理計畫的能力。

十二、實習進度及教學活動：詳見附件1~4

十三、實習作業說明：詳見附件5~9

十四、實習評量

(一) 作業30% 包括：週心得10%+總心得10% +九大核心能力評值10%+醫護英文10%+  
行為過程(溝通)實錄20%、+團體活動10%+案例分析30%

(二) 實作70% 包括：另依下列附表之實習評值表詳見附件10

## 實習前準備及注意事項

### 一、實習前準備

- (一) 依所實習單位之特性及該單位實習目標（見相關附件）作相關學理、治療理論（例：溝通技巧、治療性人際關係、心理治療、行為治療、復健治療…等）、護理技術、疾病特性及症狀、藥物及常見治療等之複習及準備。
- (二) 複習護理過程之應用。
- (三) 測驗：精神科常見之診斷及常用精神科藥物（見附件，於第一週的 W2及 W5考）。

### 二、服裝儀容要求

- (一) 白色實習服須乾淨整潔平整，裙長不得短於膝蓋，胸前配帶名牌。
- (二) 髮長及肩者須束成馬尾或盤於腦後，不可染髮。頭髮不可凌亂散於前額，須以髮夾固定整齊。
- (三) 穿膚色彈性襪（絲襪）、實習鞋須潔白。指甲須修剪整齊不可塗有色指甲油，勿穿戴垂式或顯眼之耳飾及手鍊、戒指。
- (四) 其餘服儀之要求參照實習手冊之規定。

### 三、上班時間

- (一) 第一天報到：早上 07:45AM，集合地點：進入醫院正門口內之川堂空間。
- (二) 實習上班時間：08：00AM 至16：00PM（07:45Am 到病房，時間得依實習活動而有調整）。
- (三) 請每日上班請提前15分鐘換好時實習服到護理站，勿遲到早退，並依實習相關規定補完實習時數及得扣實習分數。
- (四) 實習請假或因故遲到時，事先以電話通知實習老師完成請假或說明，實習老師准假後始完成請假程序，未依規定辦理者視為曠班。
- (五) 其餘相關事項依實習手冊之規定。

### 四、其它注意事項

- (一) 實習階段在醫療院所注意個人的態度及禮貌。說話音量宜放低，勿大聲喧嘩或嬉鬧。
- (二) 午餐時間為30分鐘，離開病房須與同學交班，報告老師或小組長。
- (三) 值日生（1位/1天）職責
  1. 負責同學使用空間之整潔。
  2. 訂購便當。
  3. 負責 Check 病人 Vital Sign 時同學之工作分配，及帶早操。
- (四) 組長職責
  1. 值日生之分配、收集作業。
  2. 同學實習活動之安排。
  3. 開會時召集同學。
  4. 傳達訊息、負責鑰匙之保管。
  5. 製作同學聯絡網。

## 康寧大學 精神科護理學實習 學生實習活動項目

等級	學生實習活動項目	附 註
獨立完成	生命徵象測量、身高體重 協助維持個案清潔衛生（如：更衣、洗澡洗頭、鋪床..） 協助個案維持單位環境清潔 護理評估、會談 娛樂活動	學生於執行前應徵求指導老師同意
指導下完成	交接班 護理紀錄 精神狀態評估 執行護理技術：給藥（包括口服給藥、栓劑、皮下、肌肉注射、靜脈注射、外用藥）、安全檢查、約束與保護隔離（視病房狀況安排學生參與）、檢體收集、特殊技術，如：抽血、灌食、灌腸、導尿等。 評估給藥後病人的反應（藥物作用、副作用的產生） 預防自殺病人的評估 預防暴力病人的評估 團體治療活動（由指導老師決定） 衛生教育（包括：個人、家屬、團體） 家屬會談 團體戶外活動 出院護理	各項技術需在指導老師或單位資深護理人員評估與監督下完成
見習	轉入、入院護理 病情討論會（Team meeting）（視病房狀況安排學生） 家屬座談會（視病房狀況安排學生） 團體治療活動（視病房狀況安排學生） 電療治療（ECT）（視病房狀況安排學生） 門診、OT、Day Care Check & Renew order	

## 康寧大學 精神科實習見習指引

### 一、門診見習

- (一) 了解門診就業程序及追蹤管理病人的方法。
- (二) 觀察初診個案評估方式、會談技巧及治療方式。
- (三) 認識門診病人特性、治療目標及社區適應狀況。
- (四) 了解門診護理人員的角色與功能。

### 二、日間病房見習重點

- (一) 觀察個案診斷、症狀及溝通方式。
- (二) 認識活動設計之特質及目標。
- (三) 了解病患的生活功能，疾病適應及社會適應之復健及學習。

### 三、職能治療見習重點

- (一) 認識職能治療之功能。
- (二) 認識職能治療活動之設計。
- (三) 了解職能治療之評估重點及評值。

### 四、團體治療見習

- (一) 病人在團體中表現及意義。
- (二) 依 Yalom 團體治療理論因素說明觀察團體所具有的功能。
- (三) 觀察團體治療者之角色功能。
- (四) 學習如何運用團體治療原則來設計及執行團體活動。

### 五、ECT 治療觀察指引

- (一) 了解 ECT 治療原則。
- (二) 了解並提供 ECT 執行前, 執行中及執行後之護理。
- (三) 協助處理病人對 ECT 治療的感覺及反應。

### 六、小組討論重點

- (一) 依據護理過程討論個案照顧及護理心得。
- (二) 討論精神科之學理及相關理論與臨床實務之配合與應用。
- (三) 實習目標之自我評值。
- (四) 教學活動：讀書報告、個案報告、臨床實務討論。

## 康寧大學 精神科護理學實習進度表

週數	進度內容	實習作業	備註
第一週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉醫院環境及單位環境(工作人員及硬體設施)。</li> <li>2. 熟悉實習單位各項工作常規。</li> <li>3. 熟悉實習單位各項活動時間表。</li> <li>4. 認識病房常見的疾病診斷。</li> <li>5. 認識病房常用的藥物。</li> <li>6. 瞭解病房的表單記錄與書寫護理記錄方式。</li> <li>7. 查閱個案疾病之相關學理及護理重點。</li> <li>8. 選定在實習過程所要護理的個案。</li> <li>9. 收集個案基本資料。</li> <li>10. 接觸個案及家屬、建立治療性人際關係。</li> <li>11. 各項治療活動見習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週心得報告 (隔週交)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測驗項目                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 常見精神疾病診斷及症狀 (包括英文名稱)。</li> <li>(2) 常見精神科藥物作用與注意事項。</li> </ol> </li> <li>2. 實習討論事項                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 分享對精神科病房及接觸個案之感受和經驗</li> <li>(2) 如何與住院病患溝通及建立治療性關係。</li> <li>(3) 觀察與紀錄。</li> </ol> </li> </ol>
第二週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉護理人員之角色及功能。</li> <li>2. 觀察並參與治療性活動 (行為治療、團體治療、家庭治療、各項討論會)。</li> <li>3. 運用溝通技巧及護理活動與個案建立治療性關係。</li> <li>4. 指導下參與交班。</li> <li>5. 書寫個案護理記錄。</li> <li>6. 在指導下應用護理過程，收集個案資料並練習擬定護理計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週心得報告。(隔週交)</li> <li>2. 個護護理評估</li> <li>3. 行為過程(溝通)實錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測驗項目                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 精神科常見肌體治療之護理。</li> <li>(2) 溝通技巧。</li> <li>(3) 複考診斷及藥物。</li> </ol> </li> <li>2. 實習討論事項                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 討論如何與個案或家屬進行有效的治療性溝通。</li> <li>(2) 分享參與各項治療活動之經驗。</li> <li>(3) 討論個案的護理問題及護理計畫。</li> <li>(4) 行為治療及團體治療之理論與概念。</li> </ol> </li> </ol>



## 精神科護理學實習進度表（續）

<p>第三週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書寫護理記錄並完成交班活動。</li> <li>2. 開始給予口服藥物並執行個案之個別護理。</li> <li>3. 應用治療性人際關係於臨床照顧上，並評估其效果。</li> <li>4. 正確執行個案所有護理活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個案簡介（包括個案及家庭基本資料，診斷及主要症狀，發病與治療經過，目前精神狀態及個案分析）。（第三週交）</li> <li>2. 完成個案報告（運用五大層面評估、確立護理問題及護理計畫）</li> <li>3. 週心得報告。（隔週交）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測驗項目               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 約束及保護室使用原則及目的。</li> <li>(2) 意外事件之處理(自殺及暴力事件)護理</li> </ol> </li> <li>2. 實習討論事項               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 特殊事件的處理原則（例如：攻擊、自</li> <li>(2) 案例分析及討論。</li> </ol> </li> </ol>
<p>第四週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見習其他相關醫療單位（Day care、OPD、OT）</li> <li>2. 個案作治療性關係的評值與結束。</li> <li>3. 整理個案的護理問題並與主護護理人員交班。</li> <li>4. 省察自我在護理過程中的感受與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交實習總心得</li> <li>2. 交精神科實習目標檢討(全組交一份)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實習討論事項               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 與單位護理長參與實習總檢討會。</li> <li>(2) 分享與個案在整個護理過程中的互動及自我感受。</li> <li>(3) 分享見習的心得。</li> <li>(4) 分享實習過程中自我的省察。</li> </ol> </li> </ol>

### 康寧大學 精神科實習病房常見診斷

學生姓名：

實習單位科別：

指導老師：

診斷縮寫 診斷名稱英文 (英文) 中文

1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---

6.

---

7.

---

8.

---

9.

---

10.

---

11.

---

12.

---

13.

---

14.

---

15.

---

請將錯誤訂正為正確

附件6 康寧大學精神科實習實習週記

實習單位：學生姓名：日期：

內容包括：簡述本週教學活動、學習心得感想

教師評語：

## 康寧大學 行為過程溝通實錄 (Process Recording)

學號: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

### 一、 目的

- (一) 描述護生與個案互動的行為過程。
- (二) 運用所學之專業溝通技巧於個案會談中。
- (三) 觀察個案在會談中的語言與非語言行為。
- (四) 自我覺察在會談中護生的想法與感覺。
- (五) 運用所學之學理，分析與個案互動行為之間的深層意義。

### 二、 格式

(一) 基本資料：

姓名：	診斷：
年齡：	職業：
性別：	教育程度：

(二) 時間：

(三) 情境：

(四) 目的：預定與個案會談的目的

(五) 內容：以20分鐘與個案會談內容為主 (至少5頁 A4)

SN: 護生； P' t: 病人； Family: 家屬

說話者	情境及會談經過	分析
SN1 Pt1		分析會談中所使用到的會談技巧
SN1 Pt1		1. 會談說話內容 2. 弦外之音(背景) 3. 誰對誰說話
SN1 Pt1		
以此類推...		

(六) 述說你經由會談判斷病人的需求或護理問題

(七) 評值

1. 會談回顧檢視：請護生使用下表檢視會談的助益與使用助人技巧

助益等級	有礙的			無影響			有助益的		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

語次	助益程度	關鍵字
(1)	_____	_____
(2)	_____	_____
(3)	_____	_____
(4)	_____	_____
(5)	_____	_____
(6)	_____	_____

2. 在此會談中發生了什麼最有助益的事?它是如何有幫助的?

3. 在此會談中發生了什麼最無助益的事?它是如何無幫助的?

4. 請護生分析完會談實錄後填入（或請擔任觀察員的同學一同填寫）

護生有無使用下列技巧?如果有使用它被使用的恰當處?

	<u>技巧使用?</u>		<u>不恰當</u>	<u>恰當</u>	<u>例子說明</u>
	有	無	1 2 3	4 5	
專注	有	無	1 2 3	4 5	
傾聽	有	無	1 2 3	4 5	
重述	有	無	1 2 3	4 5	
開放式問句	有	無	1 2 3	4 5	
情感反映	有	無	1 2 3	4 5	
贊同/保證	有	無	1 2 3	4 5	
封閉式問句	有	無	1 2 3	4 5	
沈默	有	無	1 2 3	4 5	
挑戰	有	無	1 2 3	4 5	
解釋	有	無	1 2 3	4 5	
自我表露	有	無	1 2 3	4 5	
立即性	有	無	1 2 3	4 5	
訊息提供	有	無	1 2 3	4 5	
直接引導	有	無	1 2 3	4 5	

5. 寫出護生至少2項優點

6. 寫出此作業的感想或有哪些需要加強的地方

## 康寧大學精神科護理學案例分析書寫格式

主題：

### 一、前言

### 二、案例簡介

(具整體性且能具體呈現個案問題，呈現個案問題相關的內容，例如：家族史、過去病史、住院及治療經過，請摘要重點列出)

#### (一)基本資料

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. 姓名：   | 2. 年齡：    |
| 3. 性別：   | 4. 教育程度：  |
| 5. 職業：   | 6. 婚姻狀態：  |
| 7. 醫學診斷： | 8. 宗教：    |
| 9. 入院日期： | 10. 慣用語言： |

(二)個人史 (出生至發病前健康情形、個性嗜好、求學、就業情形、交朋友及婚姻史)

#### (三)家庭史

1. 家族圖 genogram (成員年齡、性別、出生、死亡日期、性別、職業、教育程度等)

2. 家庭評估

⊙家庭歷史及重大事件、家庭成員間的關係、家庭成員互動模式與現在問題的關係

(四)過去病史 (過去疾病診斷、住院次數、經驗…)

(五)住院及治療經過 (簡單敘述病人此次所患重要疾病之病理,生理變化以及分析病人的症狀、徵候、檢查結果治療項目等實際臨床情況)

1. 藥物治療之反應及效果 (使用的目的、日期、方法)

藥名：	商品名： (含劑量)	使用時間及方法 (註明起始時間)	P.O. 1 tab tid
作用： 副作用：			
病人使用此藥物的目的：例：改善何種症狀			
參考資料來源：			

2. 其他如：團體治療（含 OT、PT 等）之反應及效果（時間、活動內容、目的、病人參與情形）。其他：如心理檢查、檢驗數據(異常值須加以分析可能導致因素)…等

團體治療 名稱	
日期/時間	活動內容、病人參與程度簡述

3. 檢驗數據（包括尿液、糞便、血液生化、心電圖、腦電波、X-ray…等）

檢驗項目：				
日期	項目	檢驗值	正常值	分析
生化檢查				
日期	項目	檢驗值	正常值	分析
血液檢查				
日期	項目	檢驗值	正常值	分析

三、 **護理過程**：評估依身體、情緒、智能、社會、靈性五層面整體性評估個案（請參閱講義及教科書）



## (一)護理評估

### 1.身體層面

- (1)一般外觀
- (2)營養狀況
- (3)排泄狀況
- (4)睡眠型態
- (5)活動情形
- (6)自我照顧
- (7)身體健康狀態(檢驗室檢查)

### 2.情緒層面

- (1)情緒(affect)
- (2)心情狀態 (mood)
- (3)調適方法

### 3.智能層面

- (1)知覺
- (2)思考
  - 1思考過程：
  - 2思考內容：
- (3)認知功能(JOMAC)
  - 1判斷力(J)：
    - 2定向感(O)：
      - 人—
      - 地—
      - 時—
    - 3記憶力(M)：
      - 立即記憶—
      - 短期記憶—
      - 長期記憶—
    - 4注意力或抽象力(A)：
      - 注意力—
      - 抽象力—
    - 5計算能力及基本常識(C)：
      - 計算能力—
      - 基本常識—
  - (4)病識感：

### 4.社會層面

- (1)自我概念
- (2)人際關係

- (3) 角色功能
- (4) 支持系統
- (5) 休閒活動

### 5. 靈性層面

- (1) 人生觀
- (2) 信仰觀
- (3) 自我超越
- (4) 自我改變

(二) 確立相關之個案問題 (需能反映個案個別性及重要性問題)、依據個案問題的需要擬定並實際執行護理措施，護理措施必須具個別性，有學理依據且能呈現連續性的護理過程，最後評值護理的效果，即病人對於所給予護理的反應。

日期	主客觀資料	問題確立 (護理診斷/ 導因)	護理目標	護理措施 (學理依據)	評 值
	主觀與客觀資料 (鑑定性特徵)	1. 自我照顧能力缺失/ 沐浴及衛生  2. 社交互動障礙	短程/ 中程/ 長程/ (目標需須以病人為中心, 具體可達 並具可測量或評 值之標準)	依病人之個別性, 提供 實際可行之具體措施。	(評值日期) 護理目標之 達成與否及 再評值(案主 的健康問題 是否以解決 或減緩)

### 四、結論與討論

結論：總結此個案的護理過程

討論：此報告的優點、缺點及限制，並針對缺點及限制進行討論

### 五、心得

請依據自己在照護個案的過程做一整體性評值。

### 六、參考資料

敘寫格式請參考第七版 APA 格式敘寫。

## 康寧大學精神科護理學實習感言

實習單位：學生姓名：日期：

各位同學：

恭喜你！順利實習結束！請你留下你的心情故事，讓我們分享。

這些指引希望能促發你文思泉湧敘寫流暢。

- 一、在這次實習中，發生了什麼…讓你印象或感受是最深刻？
- 二、在這次實習中，有什麼學習內容是你感到最困難的部份？
- 三、你覺得精神科護理的實習，與其他科別實習最大的不同在哪？
- 四、在這次實習中，你對精神科實習及單位的建議……

教師評語：

## 康寧大學精神科護理學實習目標九大核心評值報告

實習醫院：\_\_\_\_\_ 單位：\_\_\_\_\_ 單位護理長：\_\_\_\_\_ 指導老師：\_\_\_\_\_

實習學生姓名：\_\_\_\_\_

請同學依該科目之實習目標做一整體的評值及回顧。對各項實習總目標之達成、護理工作之參與、教學活動之安排、見習活動之安排等做一檢討及回顧, 提供老師在實習目標及實習活動內容之調整及安排。

- 一、檢討實習目標
- 二、見習及參觀單位之安排及目標之達成
- 三、教學活動之提供是否符合臨床實習之需求
- 四、其它建議

實習目標	自我評值
<b>(一)關愛</b> 1. 表現同理、關懷於護病關係及護理活動中。 2. 表現尊重、平等對待精障患者的照護態度及樂於助人的精神。 3. 重視病患隱私、安全等人權照護。	
<b>(二)一般臨床護理技能</b> 1. 整合精神科護理、醫學相關知識與技能於臨床實務。 2. 擬定及執行精障病患護理計畫，滿足個案需要或改善問題之能力。 3. 正確執行各項護理技術、評估護理成效、完成各項紀錄，並適時修改護理計畫之能力。 4. 執行會談技巧於臨床實務、護病關係中建立治療性人際關係。 5. 評估團體照護需求，執行團體護理活動。	
<b>(三)基礎生物醫學科學</b> 1. 應用基礎醫學知識於臨床照護病患之檢値判讀。 2. 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物治療的相關性。	
<b>(四)終身學習</b> 1. 自我覺察、評值工作效能。 2. 善用資源持續充實、提升自我照護技能。 3. 具備接受新知、願意改變、終身學習的學習態度。	

<p><b>(五)克盡職責性</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.表現專業精神忠於職守：扮演護生角色與承擔責任</li> <li>2.認同護理專業角色的重要性：服儀整潔、態度有禮、準時上下班</li> </ol>	
<p><b>(六)溝通與合作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.執行會談技巧於臨床實務、護病關係中</li> <li>2.具備與同儕溝通及交班能力</li> <li>3.具備與醫療團體成員分工合作及尋求支援之表達能力</li> </ol>	
<p><b>(七)倫理素養</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.表現倫理素養與遵守相關法規於護理活動中</li> <li>2.執行護理措施時能考量個別、文化差異等照護理念</li> </ol>	
<p><b>(八)創新服務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備創新的理念於既有臨床業務</li> <li>2.應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質</li> <li>3.執行具個別性照護之創新服務</li> </ol>	
<p><b>(九)批判性思考能力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備能系統性、完整性收集資料之能力</li> <li>2.表現分析資料、推理辯證護理問題的能力</li> </ol>	

## 康寧學校財團法人康寧大學 精神科護理學實習評值表

學號： 學生姓名： \_\_\_\_\_ 實習單位： \_\_\_\_\_ 實習日期： \_\_\_\_\_

評分項目		分數 比例	各項得分		
			自 評 10%	老 師 70%	單 位 20%
一、關愛 (5%)	1. 表現同理、關懷於護病關係及護理活動中 2. 表現尊重、平等對待精障患者的照護態度及樂於助人的精神 3. 重視病患隱私、安全等人權照護	2 2 1			
二、一般臨床護理技能 (45%)	1. 整合精神科護理、醫學相關知識與技能於臨床實務 2. 擬定及執行精障病患護理計畫，滿足個案需要或改善問題之能力 3. 正確執行各項護理技術、評估護理成效、完成各項紀錄，並適時修改護理計畫之能力 4. 執行會談技巧於臨床實務、護病關係中建立治療性人際關係 5. 評估團體照護需求，執行團體護理活動	9 9 9 9 9			
三、基礎生物醫學科學 (10%)	1. 應用基礎醫學知識於臨床照護病患之檢驗值判讀 2. 區辨精神症狀、疾病診斷分類與藥物相關性	5 5			
四、終身學習 (5%)	1. 自我覺察、評值工作效能 2. 善用資源持續充實、提升自我照護技能 3. 具備接受新知、願意改變、終身學習的學習態度	2 2 1			
五、克盡職責 (5%)	1. 表現專業精神忠於職守：扮演護生角色與承擔責任 2. 認同護理專業角色的重要性：服儀整潔、態度有禮、準時上下班	3 2			
六、溝通與合作 (10%)	1. 具備會談技巧於臨床實務、護病關係中 2. 具備與同儕溝通及交班能力 3. 具備與醫療團體成員交班溝通、分工合作及尋求支援之表達能力。	5 2 3			
七、倫理素養 (5%)	1. 表現倫理素養與遵守相關法律於護理活動中 2. 執行護理措施時能考量個別、文化差異等照護理念	3 2			
八、創新服務 (5%)	1. 具備創新的理念於既有臨床業務 2. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質 3. 執行具個別性照護之創新服務	3 1 1			
九、批判思考能力 (10%)	1. 具備能系統性、完整性收集資料之能力 2. 表現分析資料、推理辯證護理問題的能力	5 5			
評分合計		100			

學生接受老師說明並瞭解實習評值內容，確認簽名： \_\_\_\_\_

## 康寧學校財團法人康寧大學 精神科護理學實習評值表

學號：\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_ 實習單位：\_\_\_\_\_ 實習日期：\_\_\_\_\_

評語：請學生自我描述學習強點與弱點

---



---

評語：請指導老師描述該生學習強點與弱點

---



---

出缺勤記錄	遲到	次	事病喪假	小時	補班紀錄	
實習成績 評核項目	實習作業	30%	測驗、案例分析 週記、溝通實錄		實習 總成績	
	臨床成績	70%	單位20%			
			教師70%			
			學生10%			

學生接受口頭期末評值及通知實習總分，確認簽名：\_\_\_\_\_

臨床指導教師	護理長	單位督導(長)	護理科教研組	護理科主任

## 康寧大學精神科護理學實習作業評量標準－案例分析

學制：\_\_\_\_\_年級：\_\_\_\_\_學號：\_\_\_\_\_學生姓名：\_\_\_\_\_

評分項目	配分	得分	評語
<b>1. 個案基本資料與護理評估完整</b> (1)資料的有效性、完整性、重要性 (2)整體性護理評估及家庭評估之資料能組織性、系統性呈現。	30		
<b>2. 護理問題確立及書寫正確</b> (1)依所收集之資料，確立各個層面的護理問題 (2)列出各層面之現存及潛在（高危險性）護理問題 (3)依輕重緩急、優先順序合理地排列護理問題 (4)具主、客觀資料及相關導因	15		
<b>3. 護理目標</b> --具體可評量	10		
<b>4. 護理計畫及措施</b> (1)計畫與措施具個別性、時效性、具體可行 (2)與護理問題、導因、目標據相關及一致性 (3)學理、理論之運用及文獻支持	20		
<b>5. 護理評值</b> (1)能針對目標來評值 (2)分析護理成效之因素並適時修改計畫 (3)整體護理計畫執行之具體成效	5		
<b>6. 結論與心得</b> (1)對整個護理過程能自省及提出見解 (2)個人觀點正確(3)能提出具體的限制與困難 (4)報告成果對日後護理實務工作有具體建議	5		
<b>7. 參考文獻</b> APA 參考文獻格式書寫正確(第七版)	5		
<b>8. 文字敘述</b> (1)全文結構清楚、文法適當、具專業性， (2)全文內容在12-15頁間(3)簡潔、清晰、通暢 (4)校稿、無錯別字	10		
<b>總分</b>	100		

學生接受指導後簽名：\_\_\_\_\_指導老師：\_\_\_\_\_



## 康寧學校財團法人康寧大學精神科護理學實習學習經驗紀錄

學校：\_\_\_\_\_ 學制：\_\_\_\_\_ 年級：\_\_\_\_\_ 實習期間：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_ 實習單位：\_\_\_\_\_

學習經驗/技術 名稱	1見習/2協助/ 3獨立完成		1見習/2協助/ 3獨立完成		1見習/2協助/ 3獨立完成		1見習/2協助/ 3獨立完成		1見習/2協助/ 3獨立完成	
	日期	評值者	日期	評值者	日期	評值者	日期	評值者	日期	評值者
範例:治療性會談	1/2	1 000	1/5	2 000	1/10	3 000	1/15	3 000	1/17	3 000
治療性會談										
協助娛樂性活動										
協助職業性活動										
團體衛生教育活動										
臥有病人床										
生命徵象測量										
協助用餐										
鼻胃管灌食及護理										
口服給藥										
肌肉/皮下注射法										
口腔護理										
床上沐浴										
床上洗髮										
背部護理										
協助病人更衣										
協助身體清潔										
會陰沖洗										
小量灌腸（含甘油 球灌腸）										
女病人導尿										
冷熱應用（熱水 袋、冰枕）										
大或小量灌腸										
被動性全關節運動										
檢體收集										
上下輪椅										
其他										