

康寧學校財團法人康寧大學

University of Kang Ning

護理科
兒科護理學實習計畫



105 學年度 第 1 學期

康寧學校財團法人康寧大學 兒科護理學實習計畫

104.12.23 科務會議通過實施

- 一、科目：兒科護理學實習
- 二、學分：3 學分
- 三、時數：162 小時（含臨床實習 152 小時及實習前說明會 4 小時、實習後評值會 6 小時）
- 四、實習學生：護理科五專四、五年級學生（四下、五上）
- 五、負責教師：
- （1）課程負責教師：葉麗娟老師。
- （2）實習指導老師：劉筱瓊、曾祐貞、陳姿秀、葉麗娟老師。
- 六、實習時間：105 年 07 月 25 日~106 年 02 月 03 日。
- 七、實習單位：臺北市立聯合醫院中興院區、臺北市立聯合醫院婦幼院區、三軍總醫院、臺北市立萬芳醫院。
- 八、實習方式
1. 由臨床實習教師採 1 對 7~8 方式指導學生實習臨床照護。
 2. 學生除提供病人整體性照顧外，並依照實習計畫規定之時間繳交實習作業。
 3. 學生於實習期間，因疾病、意外或特殊原因導致影響實習，均依實習異常學生輔導程序規定予以輔導。

九、兒科護理實習課程可達成本校及本科核心能力培育之說明

校核心能力	人文素養 A	專業實務 B		多元學習 C	敬業樂群 D			創新服務 E	問題解決 F	總和
科(中心)核心能力	關愛	一般臨床護理技能	基礎生物醫學科學	終身學習	克盡職責性	溝通與合作	倫理素養	創新服務	批判性思考能力	
科(中心)核心能力編號	501A1	501B1	501B2	501C1	501D1	501D2	501 D3	501E1	501F1	
權重百分比	10	25	5	10	10	10	10	10	10	100

- 十、實習目標：
- （一）說出各年齡層兒童身、心、社會發展及需求，並依照其需求的優先順序，提供以家庭為中心的護理過程（501A1、501B1、501B2、501D1、501D2）。
- （二）運用專業知識技能，確立服務對象現存或潛在的健康問題與照護需求（501A1、501B1、

501D1、501F1)。

- (三) 培養專業觀察、溝通技能，與病童及家屬建立良好治療性人際關係 (501A1、501B1、501D2)。
- (四) 具備同理心、尊重生命及關懷個案及其家屬 (501A1、501A2、501D2)。
- (五) 運用多元化資源持續充實自我以增進改善照護的知識與技能 (501C1、501E1、501F1)。

十一、實習目標與科核心能力達成之對應說明

(一) 關愛(501A1)

- 1. 重視以家庭為中心之護理活動。
- 2. 尊重服務對象及家屬知的權利。
- 3. 學習面對服務對象及其家屬之常見心理與情緒反應，進行關懷照護。

(二) 倫理素養(501A2)

- 1. 表現倫理素養於護理活動中。
- 2. 遵守相關法律於臨床業務中。
- 3. 尊重服務對象及其家屬隱私、家庭習俗和信仰。

(三) 一般臨床護理技能(501B1)

- 1. 有系統評估及收集服務對象之個別需求與資料，並依優先順序確立健康問題。
- 2. 依據各年齡層兒童身、心、社會發展及需求。
- 3. 執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評估。
- 4. 有效運用照護技巧 (如:治療性遊戲) 於護理過程。

(四) 基礎生物醫學科學(501B2)

- 1. 認識兒科常見疾病。
- 2. 正確運用相關之學理知識於服務對象照護上。

(五) 終身學習(501C1)

- 1. 利用各種資源繼續充實自我，以改善照護的知識與技能。
- 2. 接受新知，願意改變、終身學習，並能持續充實護理能力

(六) 克盡職責性(501D1)

- 1. 遵守實習規則，不遲到早退，善盡護生之本分。
- 2. 認同專業的重要性，願意從事照護與治療工作。

(七) 溝通與合作(501D2)

- 1. 運用專業性觀察、溝通技能，與服務對象及家屬建立良好的治療性人際關係。
- 2. 運用語言與非語言的溝通技巧，敏感察覺及發現服務對象個別照護問題。
- 3. 具備團隊精神，與醫療小組成員進行有效溝通。

(八) 創新服務(501E)

- 1. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質。
- 2. 執行具個別性照護之服務。

(九) 批判性思考能力(501F)

- 1. 具備系統性、完整性資料收集能力。
- 2. 評估護理成效並能適時修改護理計畫的能力。

十二、實習進度及教學活動：詳見附件 1-1,1-2

十三、實習作業說明：詳見附件 2-1 至 2-6

十四、實習評量及實習技術檢核表：詳見附件 4-1, 4-2, 4-3

附件 1-1

康寧學校財團法人康寧大學
護理科兒科護理實習進度表

週 數	進 度 內 容	實 習 作 業	備 註
第 一 週	<ul style="list-style-type: none"> ♥認識醫院及單位環境、常見用物位置、儀器設備與功能。 ♥認識病房工作常規。 ♥認識病房常見的疾病診斷。 ♥瞭解病房常見的護理技術。 ♥瞭解病房常見的檢查與檢體收集法。 ♥瞭解病房常見的表單記錄方式。 ♥參與式見習 1 位個案之整體性護理。 ♥查閱個案疾病之相關學理及護理重點(含各項治療及檢查前後護理)。 ♥配合兒童的身心發展，應用適當的溝通技巧，與個案及家屬建立治療性人際關係。 <p>※ 實習討論事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病房常規有效安排的時間。 2. 分享執行護理常規及技術之經驗。 3. 與住院病童之溝通技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 週心得報告 (當週五交) 2. 藥卡 	<p>測驗項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的兒科疾病診斷。 2. 常用英文及縮寫 3. 點滴滴速及藥物稀釋劑量計算
第 二 週	<ul style="list-style-type: none"> ♥熟悉病房常見的護理技術。 ♥熟悉病房內各項儀器操作及維護方法。 ♥開始參與各項給藥。 ♥正確執行個案所有護理活動。 ♥指導下參與交班。 ♥書寫個案護理記錄。 ♥在指導下應用護理過程，收集個案資料並練習擬定護理計劃。 ♥運用相關學理及資源有效解決個案護理問題。 ♥對個案疾病檢驗數據作正確分析。 ♥能觀察兒童及家庭對住院壓力之行為反應。 <p>※實習討論事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案的健康問題及護理計劃。 2. 兒童及家庭對住院壓力之行為反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書報告 2. 藥卡 3. 週心得報告(當週五交) 	<p>測驗項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒科常用藥物 2. 檢驗項目名稱及參考值

兒科護理實習進度表 (續)

週 數	進 度 內 容	實 習 作 業	測 驗 項 目
第 三 週	<p>♥能正確完成出院護理，並視需要給予衛教。</p> <p>♥能應用治療性遊戲與繪畫於護理過程，並評估其效果。</p> <p>♥正確執行個案所有護理活動。</p> <p>♥書寫護理記錄並完成交班活動。</p> <p>實習討論事項：</p> <p>1. 演練團體衛教內容。</p> <p>2. 案例分析。</p>	<p>1. 週心得(當週五交)</p> <p>2. 藥卡</p> <p>3. 案例分析(附件 2-1 至 2-5)</p> <p>4. 治療性遊戲創意報告</p>	視需要進行
第 四 週	<p>♥續上週護理活動。</p> <p>♥視單位需求進行團體衛教活動。</p> <p>♥視醫院情況見習兒科門診或健兒門診，瞭解其作業流程及該單位護理人員之角色功能。</p> <p>實習討論事項：</p> <p>1. 分享見習心得。</p> <p>2. 分享團體衛心得。</p> <p>3. 與單位護理長進行實習檢討會。</p>	<p>1. 藥卡</p> <p>2. 總心得(附件 3-1 及總評值附件 3-2) (w4 交)</p>	視需要進行

一、前言

簡述主題背景，作此案例分析之動機與目的。

二、相關文獻查證

1. 與主題有關之文獻資料。
2. 須包含五年內與個案疾病相關的中英文期刊三篇以上（中文兩篇，英文一篇）。
3. 疾病簡介（含病生理機轉）、徵象與症狀、診斷檢查、常見治療、護理等項目。
請閱讀所找的文獻，劃重點，並作一摘要的整理。（繳交作業時請將所找的文獻附於報告後面）。

三、護理過程

1. 個案基本資料(附件 2-2)

- (1) 過去病史、病程摘要
- (2) 家族史(家庭圖譜)
- (3) 相關檢查、檢驗值及藥物使用及治療情形，可列表說明

2. 護理評估

依全人護理評估(生理、心理、發展、社會及靈性等五方面)以家庭為中心收集個案資料，格式如附件 2-3。

3. 確立健康問題

健康問題以病人的問題呈現，可不以護理診斷方式表示，需條列式呈現病人所有健康問題之項目及導因，若兩個以上的健康問題須列出優先順序。

4. 護理計劃(以下請依附件 2-4 格式呈現)

- (1) 至少需寫出兩個最重要的健康問題及其護理計劃。
- (2) 護理目標具體可行、可評值

5. 護理措施

- (1) 針對導因擬訂措施
- (2) 需有學理依據及個別性

6. 評值：

- (1) 針對目標、措施評值
- (2) 整體護理之具體成效

四、結論

須依護理問題確實總結護理過程運用之限制及困難，並提出改善方法。

五、心得

六、參考資料

1. 資料來源需與主題有關(最好是中英文之期刊，儘量少用教科書之資料)
2. 參考資料與全文之連貫、一致、且適切。
3. 注意標點符號、大小寫。
4. 排列順序以中文先、英文後。
5. 書寫請參考參考附件 2-5。

個案基本資料

學號：

姓名：

收案日期：_____

姓名：_____

性別：_____

年齡：_____

入院身高：_____

入院體重：_____

入院日期：_____

入院診斷：_____

1. 此次發病經過：

2. 過去疾病診斷名稱及發生時間：

3. 家族史及家庭圖譜：

○：女生 □：男生 ●：個案 —：同住 A/W：健康

4. 目前治療醫囑：

範例如下：

日期	目前治療醫囑	說明
	=Take TPR QID	一天四次測量體溫脈搏呼吸
	=NPO	禁食
	=15% KCL 5ml add in each IV BOT QD	15% KCL 5ML 加在每個 IV 瓶內
	=Ice pillow use prn if BT \geq 38 °C	在需要時體溫大於等於 38 度給予冰枕

5. 相關檢查、檢驗值及藥物使用及治療情形

(1) 血液常規

日期	項目	結果	正常值	臨床意義之分析
				如：檢驗目的？正常？偏高？偏低？異常原因？

(2) 尿液常規

日期	項目	結果	正常值	臨床意義之分析

(3) 糞便常規

日期	項目	結果	正常值	臨床意義之分析

(4) 影像學檢查

胸部 X 光(CXR)、腎臟輸尿管膀胱攝影(KUB)、逆行性膀胱輸尿管攝影(VCUG)、電腦斷層 (CT scan) 等。範例如下:

日期	檢查名稱	發現
6/18	C-NY C.T whole abdomen (不顯影及顯影腹腔電腦斷層術)	R/O abdomen abscess (疑似腹部膿瘍)

(5) 特殊檢體採樣報告

如：血液培養、痰液培養、糞便或尿液培養、毒物或藥物分析等。

(6) 藥物使用

範例如下:

藥名/途徑/時間/劑量	使用日期	作用及機轉	副作用	用藥目的
Cyproh (PO /QID/3 ml)	8/30	抗組織胺 鼻塞、流鼻水	嗜睡、抗膽鹼 作用：腹瀉。	緩解個案鼻塞問題

全人護理評估

學號：

姓名：

一、生理層面				
項目	日期	主觀資料	日期	客觀資料
外觀				皮膚狀態
健康狀況				病史 家族病史 出生時狀態 衛生習慣：洗澡、刷牙(口腔清潔) 預防接種 健兒門診
氧合循環				呼吸型態：胸廓起伏平穩/喘/胸凹/肋凹/鼻翼扇動/喘鳴音(吸氣時/吐氣時) Vital sign、SaO ₂ 實驗室檢查：CBC、ABGs
營養				母乳？ 配方奶：廠牌/種類/配製方式：半奶或全奶(奶量/次/天) 副食品？ 用餐情形：每次進食所費時間？是否有吐奶或溢奶？ 是否有脫水表徵？ 血液生化呈現之營養狀態指標數據？
排泄				大便及尿液排泄習慣： 自行如廁(坐小馬桶/坐大馬桶/要人抱著)/尿布/尿管 大便/小便時會表示？ 大小便訓練狀態？ 糞便/尿液型態： 次數：次/日量、顏色(黃、綠…)、性質(如：水樣便、稀軟便、血絲便、黏液便)、氣味 糞便及尿液相關檢查結果？

感覺-知覺狀態			外觀意識：清醒/嗜睡/遲鈍/木僵/昏迷/躁動不安/哭鬧/可遊戲 哭聲：宏亮/嘶啞/尖細/微弱/呻吟/無聲 教育程度 智能狀態(視情況)
活動與休息			反射狀態 肢體活動能力：刺激時活動自如/刺激時肢體揮動一、二下/刺激時反應小/刺激時無反應 活動能力：步行(攙扶/輪椅)/上下床/如廁/沐浴 是否有管路影響其活動？ 危險性跌倒評估指數 睡眠習慣：抱娃娃/吸奶嘴/拿浴巾/自睡/需要人抱著睡/其他 清醒後精神狀態/黑眼圈？ 睡眠時間：夜間：__小時，日間：__小時
綜合解釋	經以上分析，發現個案於此層面有…等健康問題		

二、心理層面				
項目	日期	主觀資料	日期	客觀資料
自我概念				
壓力因應				家庭因應能力 陌生焦慮？ 分離焦慮？ 侵入性治療之反應？
情緒狀態				
綜合解釋				

三、發展層面

項目	日期	發展任務	發展結果
發展篩檢測驗評估			1. 身邊處理及社會性 2. 粗動作 3. 精細動作及適應能力 4. 語言
心理社會發展			
智力發展			
性及生殖發展			
綜合解釋	經以上分析，發現個案於此層面有…等健康問題		

四、社會及心靈層面(請以家庭為中心呈現之)

項目	日期	主觀資料	日期	客觀資料
角色關係				親職間 手足間 同儕間
支持系統				主要照顧者
經濟與資源				
信仰				
綜合解釋	經以上分析，發現個案於此層面有…等健康問題			

註 1:此格式為評估之格式，如不敷使用請自行複印。

註 2:表格內容提供同學參考方向，實際評估應依個案之個別性，參閱相關文獻做深入之整體性護理評估。

附件 2-4

護理過程格式

日期/ 時間	主客觀資料	護理目標	護理措施	學理依據	護理評估
	<p>S：範例如下 S1. S2. (媽媽) S3. (保母) S4. S5.</p> <p>O：範例如下 01. Vital sign: 02. 實驗室檢查報告： 03. 身體評估結果：</p>			說明各項護理措施的學理、原因或機轉	

**本表如不敷使用，請自行影印。謝謝！

APA (American Psychological Association) 第六版參考文獻範例

一、定期刊物

格式：作者姓名（姓在先）（西元出版年）· 標題 · 期刊名稱，卷（期），起訖頁數。

蔡淑鳳（2011）· 護理專業發展之機會與挑戰－臺灣護理精彩一百 · 護理雜誌，58（3），5-11。

[Tsay, S. F. (2011). The opportunities and challenges of nursing professional development: Celebrating 100 years of nursing in Taiwan. *The Journal of Nursing*, 58(3), 5-11.]

※期刊名、卷數需以斜體字體呈現，若該期刊無卷數時，則僅列期數且不需斜體。

Chu, W., & Hsu, L. L. (2011). Developing practical knowledge content of emergency nursing professionals. *The Journal of Nursing Research*, 19(2), 112-118. doi: 10.1097/JNR. 0b013e31821aa0eb

※期刊若有「數位物件識別碼（digital object identifier, DOI）」，則列於文獻末。

Briscoe, R. (in press). Egocentric spatial representation in action and perception. *Philosophy and Phenomenological Research*. Retrieved from <http://cogprints.org/5780/1/ECSRAP.F07.pdf>

二、一本書、書的一章、翻譯書

格式 1：作者姓名（西元出版年）· 書名 · 出版地：出版商。

格式 2：原著作者（西元出版年）· 標題 · 編者姓名，書名（起訖頁數）· 出版地：出版商。

格式 3：原著作者（翻譯出版年）· 翻譯名稱（譯者）· 出版地：出版商。（原著出版年）

陳美燕、黃世惠、張淑紅、簡欣怡、阮玉梅、張彩秀...萬國華等（2011）· 公共衛生護理學（再版）· 台北市：啟英文化。 [Chen, M. Y., Huang, S. H., Chang, S. H., Jian, X. Y., Ruan, Y. M., Chang, T. H., ... Wan, G. H. (2011). *Public health nursing* (2nd ed.). Taipei City, Taiwan, ROC: Ching Culture.]

※若有詳細參考頁數可加列。

Ackley, B., Swan, B. A., Ladwig, G. B., & Tucker, S. J. (2008). *Evidence-based nursing care guidelines: Medical-surgical interventions*. St. Louis, MO: Elsevier.

林元淑、黃靜微（2008）· 新生兒及其護理 · 於陳月枝總校閱，實用兒科護理（五版，38-112頁）· 台北市：華杏。 [Lin, Y. S., & Huang, C. W. (2008). Nursing care of newborns. In Y. C. Chen (Ed.), *Practical pediatric nursing* (5th ed., pp. 38-112). Taipei City, Taiwan, ROC: Farseeing.]

※書名以斜體字體呈現，若有版次亦可列於書名之後。

American Psychological Association. (2011) · 美國心理學會出版手冊：論文寫作格式六版（陳玉玲、王明傑譯）· 台北市：雙葉書廊。（原著出版於 2010）[American Psychological Association. (2011). *Publishing manual of the American Psychological Association*, 6th ed. (Y. L. Chen & M. C. Wang, Trans.). Taipei City, Taiwan, ROC: Yeh Yeh Book Gallery. (Original work published 2010)]

※於內文引用之寫法為「（原著作者，原著出版年/翻譯出版年）」，如(American Psychological Association, 2010/2011)。

三、政府部門、機構、其他組織的網路資料

格式：作者姓名（西元年，月日）· 題目名稱 · 取得網址

疾病管制局（2011）· 98 傳染病統計暨監視年報 · 取自 <http://www.cdc.gov.tw/public/Data/>

111911421871.pdf [Centers for Disease Control, Taiwan, ROC. (2011). *2009 annual statistical report: Infectious diseases and surveillance*. Retrieved from <http://www.cdc.gov.tw/public/Data/111911421871.pdf>]

中央健康保險局 (2011) · *醫療費用執行報告：173 次業務報告* · 取自 http://www.nhi.gov.tw/Resource/webdata/19406_2_173_次業務報告.pdf [Bureau of National Health Insurance, Taiwan, ROC. (2011). *Executive report of medical fee: No 173*. Retrieved from http://www.nhi.gov.tw/Resource/webdata/19406_2_173_次業務報告.pdf]

四、碩、博士論文

格式 1：作者姓名 (西元年) · 論文名稱 (未發表的博/碩士論文) · 城市：學校系所。

格式 2：作者姓名 (西元年) · 論文名稱 (博/碩士論文) · 取自商業資料庫名稱。(編號)

格式 3：作者姓名 (西元年) · 論文名稱 (博/碩士論文) · 取自機構資料庫網址

林麗梅 (2010) · *加護病房胃酸抑制藥物使用與發生院內感染型肺炎危險之相關性探討* (未發表的碩士論文) · 臺北醫學大學藥學研究所。[Lin, L. M. (2010). *The use of acid-suppressive medications and the risk for hospital-acquired pneumonia in intensive care units* (Unpublished master's thesis). Taipei Medical University, Taiwan, ROC.]

※若學校名稱已出現城市名，則將城市名除略。

陳惠君 (2010) · *中文版重症照護疼痛觀察工具之效度檢定* (碩士論文) · 取自華藝線上圖書館。[Liao, Y. H. (2010). *Validation of Chinese version of the critical-care pain observation tool* (Master's thesis). Available from Airiti Library.

Lin, Z. C. (2008). *Effects of a tailored web-based educational intervention on Taiwanese women's mammography-related perceptions and intention* (Unpublished doctoral dissertation). University of Arizona.

※若美國學校名稱中已經出現州名，則將州名除略；非美國地區，須加列國名。

McNiel, D. S. (2006). *Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother* (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertations and Theses databases. (UMI No. 1434728)

Adams, R. J. (1973). *Building a foundation for evaluation of instruction in higher education and continuing education* (Doctoral dissertation). Retrieved from <http://www.ohiolink.edu/etd/>

五、未出版的論文發表、海報發表及研習會之文章

格式 1：作者 (西元年, 月) · 題目 · 論文/海報發表於主辦單位名稱之研習會名稱 · 城市、國家：主辦地點。

格式 2：作者 (西元年, 月) · 題目 · 於某單位主辦或主持人，研習會名稱 · 城市、國家：主辦地點。

張聿仁、江琳盈、白玉珠 (2011, 9 月) · *耳穴按壓改善護理人員睡眠品質之效益分析* · 海報發表於台灣護理學會主辦之第二十七次護理研究論文發表會暨兩岸護理學術交流 · 台北市：國立臺北護理健康大學。[Chang, Y. J., Chiang, L. Y., & Pan, Y. C. (2011, September). *Effectiveness of auricular acupressure on insomnia in nurses*. Poster session presented at the 27th Annual Nursing Research Conference of the Taiwan Nurses Association, Taipei City, Taiwan, ROC.]

治療性遊戲創意報告

遊戲名稱	目的與方式
活動照片集錦	

附註：同學可自行增印此頁

實習感言

學號:

姓名:

各位同學：

這是兒科護理實習，不知妳是否有新的收獲，對兒科護理專業又有更新一層的體認，老師很關心妳們的成長，請妳們提供寶貴的意見給老師們做參考，謝謝！

一、在此次實習中收獲最多的是什麼？

二、在此次實習中，感到較困難的是什麼？

三、針對實習單位及實習作業之建議？

心得感想：

康寧學校財團法人康寧大學 兒科護理實習總評值

學號： _____

姓名： _____

請依實習目標與科核心能力達成之對應作自我評值

實習目標與科核心能力達成之對應	自我評值
<p>(一)關愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視以家庭為中心之護理活動。 2. 尊重服務對象及家屬知的權利。 3. 學習面對服務對象及其家屬之常見心理與情緒反應，進行關懷照護。 	
<p>(二)倫理素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現倫理素養於護理活動中。 2. 遵守相關法律於臨床業務中。 3. 尊重服務對象及其家屬隱私、家庭習俗和信仰。 	
<p>(三)一般臨床護理技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有系統評估及收集服務對象之個別需求與資料，並依優先順序確立健康問題。 2. 依據各年齡層兒童身、心、社會發展及需求。 3. 執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評值。 4. 有效運用照護技巧(如:治療性遊戲)於護理過程。 	
<p>(四)基礎生物醫學科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒科常見疾病。 2. 正確運用相關之學理知識於服務對象照護上。 	
<p>(五)終身學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種資源繼續充實自我，以改善照護的知識與技能。 2. 接受新知，願意改變、終身學習，並能持續充實護理能力。 	
<p>(六)克盡職責性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守實習規則，不遲到早退，善盡護生之本分。 2. 認同專業的重要性，願意從事照護與治療工作。 	

<p>(七)溝通與合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用專業性觀察、溝通技能，與服務對象及家屬建立良好的治療性人際關係。 2. 運用語言與非語言的溝通技巧，敏感察覺及發現服務對象個別照護問題。 3. 具備團隊精神，與醫療小組成員進行有效溝通。 	
<p>(八)創新服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質。 2. 執行具個別性照護之服務。 	
<p>(九)批判性思考能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備系統性、完整性資料收集能力。 2. 評值護理成效並能適時修改護理計畫的能力。 	

康寧學校財團法人康寧大學 兒科護理實習評量表(一) 臨床表現

學生姓名：_____ 學號：_____ 實習單位：_____

實習日期：_____年 _____月 _____日至 _____年 _____月 _____日

評分項目		分數 比例	各項得分		
			自 評 (10%)	老 師 (70%)	單 位 (20%)
一、關愛 (10%)	1. 重視以家庭為中心之護理活動。	3			
	2. 尊重服務對象及家屬知的權利。	2			
	3. 學習面對服務對象及其家屬之常見心理與情緒反應，進行關懷照護。	3			
	4. 運用同理心並尊重生命價值。	2			
二、倫理素養 (10%)	1. 表現倫理素養於護理活動中。	4			
	2. 遵守相關法律於臨床業務中。	3			
	3. 尊重服務對象及其家屬隱私、家庭習俗和信仰。	3			
三、一般臨床 護理技能 (25%)	1. 有系統評估及收集服務對象之個別需求與資料，並依優先順序確立健康問題。	5			
	2. 了解各年齡層兒童身、心、社會發展及需求。	5			
	3. 執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評值。	5			
	4. 有效運用照護技巧（如：治療性遊戲）於護理過程。	5			
	5. 正確運用相關之學理知識於服務對象照護上。	5			
四、基礎生物 醫學科學 (5%)	1 提供用藥安全的知識。	2			
	2. 判讀臨床檢驗數據。	3			
五、終身學習 (10%)	1. 利用各種資源繼續充實自我，以改善照護的知識與技能。	5			
	2. 接受新知，願意改變、終身學習，並能持續充實護理能力。	5			
六、克盡職責 (10%)	1. 遵守實習規則，不遲到早退，善盡護生之本分。	5			
	2. 認同專業的重要性，願意從事照護與治療工作。	5			
七、溝通與 合作 (10%)	1. 具備閱讀病歷的能力。	3			
	2. 運用語言與非語言的溝通技巧，敏感察覺及發現服務對象個別照護問題。	5			
	3. 執行書面及口頭的交班。	2			
八、創新服務 (10%)	1. 應用創新的概念於臨床業務中，提昇照護品質。	5			
	2. 執行具個別性照護之服務。	5			
九、批判思考 能力 (10%)	1. 具備系統性、完整性資料收集能力。	5			
	2. 評值護理成效並能適時修改護理計畫的能力。	5			
臨床表現總成績		100			

學生自評 (請學生自我描述學習強點與弱點)

護理長評語：

指導教師評語：(請老師描述該生學習強點與弱點)

出缺勤記錄	遲到 次	事病喪假	小時	補班紀錄	
實習成績 評核項目	實習作業 30%	測驗、案例分析、平時討論、治療、遊戲創意報告		實習 總成績	
	臨床成績 70%	單位 20%			
		教師 70%			
		學生自評 10%			
臨床指導教師	護理長	單位督導(長)	護理科教研組	護理科主任	
本人已將『實習評量表』發給學生，並已充分向學生說明實習評量內容。 教師簽名：_____			本人已充分閱讀及理解『實習評量表』之成績及內容。 學生簽名：_____		
日期： 年 月 日			日期： 年 月 日		

附件 4-2

康寧學校財團法人康寧大學 兒科護理實習評量表(二) 作業

學生姓名：_____ 學號：_____ 實習單位：_____

實習日期：_____年_____月_____日至_____年_____月_____日

作業種類	評分項目及分數	分數	成績	總分	教師評語
一、案例分析 (佔 50 分)	1. 清楚敘述照顧此個案之重要性	2			
	2. 文獻查證完整且有組織性	8			
	3. 個案基本資料完整	5			
	4. 護理評估完整，資料分析正確	8			
	5. 健康問題書寫正確	5			
	6. 護理目標具體可評量	5			
	7. 護理計劃及措施具個別性、且具體可行	8			
	8. 護理評值方向正確	5			
	9. 結論方向正確且具組織性	2			
	10. 參考資料正確書寫	2			
二、心得 (佔 5 分)	各次心得分數登錄於下列並取平均值	5			
三、平時測驗 (佔 20 分)	1. 各次成績登錄於下列並取其平均值 2. 醫護英文與診斷佔 10%	20			
四、治療性遊 戲創意報告 (佔 15 分)	主題明確，拍攝照片內容已經過家長(主要照顧者)同意	15			
五、平時討論 (佔 10 分)	1. 精神佳、專注聆聽 2. 能主動參與討論 3. 態度謙和有理、尊重他人意見	10			
*團體衛教 可供加分參考	1. 海報設計能針對聽眾的教育背景及年齡	1			
	2. 海報內容清楚、簡單明瞭、生動活潑	1			
	3. 口頭報告吸引聽眾聆聽、並踴躍發言	1			
	4. 繪製海報具有團隊精神	1			
作業總分					

學生接受老師說明並瞭解實習作業評值內容，確認簽名：_____

日期：_____

指導老師：_____

兒科護理實習技術之檢核表

項目	日期/指導者簽名	日期/指導者簽名	日期/指導者簽名	日期/指導者簽名
1. 胸腔物理治療				
2. 協助靜脈注射 固定與拔除				
3. 噴霧治療				
4. 氧氣治療 (氧氣帳等方式)				
5. 貼集尿袋				
6. 直腸給藥				
7. 眼耳鼻給藥				
8. 協助更衣				
9. 身體評估 (胸腔)				
10. 身體評估 (腹腔)				
11. 身體評估 (神經等系統)				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

★ 編號 12-25 空白項目為學生自行填入實習期間執行單位之技術。