

康寧學校財團法人康寧大學

University of Kang Ning

護理科

技優學生綜合護理實習計畫



106 學年度 第 2 學期

# 康寧學校財團法人康寧大學

## 護理科技優學生綜合護理實習教學計畫

- 一、科目名稱：技優學生綜合護理實習 106.10.18. 科務會議通過
- 二、學分數：6學分
- 三、時數：實習前說明會暨評值會(8小時)、臨床實習(216小時)
- 四、實習學生：五專部五年級忠、孝、仁、愛班技優學生(另見名冊)
- 五、負責教師：李惠玲、董俊平、洪芬芳、陳姿螢、陳姿秀、方又圓、周莉莉、陳嘉琦、潘婉琳老師
- 六、實習時間：107/01/08~107/02/16，臨床實習27天，共216小時。
- 七、實習單位：三軍總醫院、新光醫療財團法人新光吳火獅紀念醫院、臺北醫學大學附設醫院、醫療財團法人臺安醫院、汐止國泰醫院、臺北市立聯合醫院、亞東紀念醫院、振興醫院、天主教耕莘財團法人耕莘醫院、佛教慈濟綜合醫院、台北市立萬芳醫院
- 八、實習方式
1. 採全責護理，由臨床指導教師採一對一或對二方式指導學生實習。
  2. 依學生能力及臨床表現，採循序漸進方式決定每位學生照顧病人的人數。原則上白班2-4人。
  3. 學生除提供病人整體性照顧外，並依照實習計畫規定之時間繳交實習作業。
  4. 學生繳交之實習作業，由校內訪視教師負責指導。
  5. 學生臨床實習考核由學生自評、臨床指導教師及校內訪視教師共同評核。學生自評、臨床指導教師及單位護理長評核佔總分的80%，校內訪視教師評核佔總分的20%。
  6. 學生實習過程中，學校有專責老師負責(校內訪視教師)與臨床指導教師協調及聯絡，並訪視學生實習狀況。
  7. 學生於實習期間，因行為偏差或特殊原因導致影響實習，均依實習異常學生輔導程序規定予以輔導。

### 九、實習課程可達成本校及本科核心能力培育之說明

校核心能力	創造力 A	就業力 B				服務力 C				總和
院核心能力	HA 創新思考能力	HB 專業實務能力				HC 敬業樂群能力				
科核心能力	專業創新能力	一般臨床護理技能	基礎生物醫學科學	終身學習	批判性思考能力	克盡職責性	溝通與合作	倫理素養	關愛	
系科(中心)核心能力編號	NBHA1	NBHB1	NBHB2	NBHB3	NBHB4	NBHC1	NBHC2	NBHC3	NBHC4	

權重百分比	5	40	10	5	10	10	10	5	5	100
-------	---	----	----	---	----	----	----	---	---	-----

## 學生實習方式、臨床指導教師及校內訪視教師職責

### 一、學生實習方式

#### (一)實習安排方式

1. 學生實習總時數為 216 小時，共 27 天，每天 8 小時。  
(臨床實習 216 小時，學校實習前說明會及實習後評值會 8 小時)。
2. 實習期間出缺勤依本校實習規則辦理。
3. 實習模式採全責照護方式執行，在臨床指導教師監督下照護病人。
4. 學生實習配合臨床指導教師所上的班別，班別可安排在三班及假日。
5. 第一週白班熟習環境及瞭解病房常規，第 2 週之後可安排上 2-4 天小夜班及 2-4 天大夜班。
6. 白班實習時間 8-4PM(或依單位規定)，因考量學生安全，小夜班 4-10PM，大夜 10PM-隔天 8AM (大小夜班時間安排，視各實習場所調整)。學生上夜班時，需事先簽妥家長同意書並繳交給實習指導教師。
7. 實習班別一經排定不可任意變更。若有任何緊急事件，應於上班前至少 30 分鐘以電話告知臨床指導教師或校內訪視教師。

#### (二)作業規定(20%)

1. 實習心得：第二、三、四週各繳交一篇，內容包括週進度的自我檢討、收獲、心得與感想。內容一式兩份，書面一份交給病房護理長，另一份給校內訪視教師(接受以 E-mail 繳交資料) (附件 1-1)。
2. 實習感言：第五周繳交校內訪視教師(接受以 E-mail 繳交資料) (附件 1-2)。
3. 實習自評表 (附件 2-1)：請舉例說明在實習過程中對一般臨床護理技能、基礎生物醫學科學、溝通合作、關愛、倫理素養、批判思考能力、克盡職責性、終身學習、創新服務等核心能力之表現與收獲。
4. 技優實習護生個案選擇評估及交班表單 (附件 3-6)。

### ISBAR 交班報告說明

- (1) Introduction 介紹：自我介紹與確認交班對象。
- (2) Situation 情境：病人現況或觀察到改變狀況。
- (3) Background 背景：重要病史、目前用藥 (尤其是特殊用藥) 及治療情形。
- (4) Assessment 評估：最近一次生命徵象數據(各類檢查/檢驗結果、特殊管路及

裝置、目前處理進度與仍須追蹤之檢查/ 檢驗報告)。

(5) Recommendation 建議：後續處理措施或方向、可能發生危急狀況的預防。

### (三)實習評量

實習評量表：臨床表現 80% (附件 2-2，學生自評 10%、臨床指導教師佔 80%，護理長佔 20%) 作業 20% (附件 2-3，由校內訪視教師評分)

(四)實習班表與家長同意書：附件 3-1、3-2

## 二、臨床指導教師

(一)、資格：單位護理長、小組長或至少在該單位有 2 年以上工作經驗的資深護理人員。

(二)、臨床指導工作項目

1.與學生共同照護病人。

2.學生在執行各項護理措施時，臨床指導教師須在旁監督及指導。各項記錄如有學生簽名，臨床指導教師需簽名於後。

3.協助考評學生臨床成績。

## 三、校內訪視教師

校內訪視教師指導職場體驗實習輔導內容如下：

(一)、實習前：單位準備、聯繫實習單位護理長及臨床指導教師，確認實習教學計畫內容與實施方式；與學生召開實習前說明會。要繳交實習前說明會簽到單及會議紀錄各一份(附件 3-3 說明)

(二)、實習第一天：學生親自到實習單位報到。實習教師必需確認實習學生到院實習。

(三)、實習期中、期末檢討會：各單位之學生、臨床指導教師及校內訪視教師分別召開實習檢討會。

(四)、實習期間不定時訪視：包括與學生、臨床指導教師之實習討論，校內訪視教師第一週、第三週、第四及第五週視需要到各單位訪視學生，訪視紀錄單要完成每家醫院及每個單位訪視紀錄單給科辦及實習組(附件 3-4 說明)。

(五)、實習評值會：實習最後一週實施課程評值會及學生實習成果報告，要繳交實習評值會簽到單及會議紀錄各一份(附件 3-5 說明)。

# 技優學生綜合護理實習

## 一、實習課程摘要

本課程旨在培養技優學生整合並運用專業護理相關之知識與技能於護理實務工作中，課程內容包括執行實習單位的常規護理活動、各項護理記錄，整合並應用護理相關知能，依據病人的健康需求，獨立提供多位病人個別化、連續性、整體性、具優先次序的護理。能與醫療小組成員溝通合作、提供病人及家屬護理指導及主動參與護理實務與倫理等相關議題討論，以奠定學生從事臨床護理工作的基礎。

## 二、實習目標：

- (一)系統性的評估照護對象個別需求與資料，並依優先順序確立病人之健康問題 (NBHB1、NBHB2、NBHD4、NBHC2)。
- (二)運用基礎醫學學理於照護對象之照護(NBHB2、NBHB4、NBHC1)。
- (三)運用相關臨床照護之文獻及資源，訂定符合照護對象個別需求之照護計劃 (NBHC1、NBHC2、NBHB4)。
- (四)執行護理計畫之各項護理活動(NBHB1、NBHB2、NBHB4)。
- (五)評值照護對象個別照護成效，適時調整照護計畫 (NBHA1、NBHC1、NBHB4)。
- (六)應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務中 (NBHB1、NBHC3、NBHC3)。
- (七)察覺照護對象之需求，並運用同理心給予適當的關懷與回應 (NBHA1、NBHC4)。
- (八)展現護理專業精神 (NBHB1、NBHC1、NBHC3)。
- (九)運用各種資源充實自我，以改善照護的知識與技能 (NBHB3)。
- (十)體驗臨床各班別的角色與功能(NBHB1、NBHB4、NBHC2)。

## 三、本科目實習目標與校、科核心能力達成之操作行為對應說明

### (一) 關愛

1. 能察覺病患之需求，並運用同理心給予適當的回應。

### (二) 一般臨床護理技能

1. 能有系統評估及收集內外科疾病患者之個別需求與資料，並依優先順序確立患者之健康問題。
2. 能執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評值。
3. 能提出改善照護服務的方式或措施，並讓受服務的對象能感到滿意。

### (三) 基礎生物醫學科學

1. 能應用相關基礎醫學知識於病人臨床檢驗值判讀及分析
2. 能運用解剖、生理、病理及微生物等基礎醫學學理於臨床病人之照護及擬定病人個別的護理照顧計畫。

### (四) 終身學習

1. 能自省、自我評價工作效能。
2. 利用各種資源繼續充實自我，以改善照護的知識與技能。
3. 接受新知，願意改變、終身學習，並能持續充實護理能力。

### (五) 克盡職責性

1. 認同護理專業的重要性，展現專業精神。
2. 忠於職守並具團隊精神。
3. 能與相關醫療團隊人員建立良好的人際關係，培養團隊合作精神。

(六) 溝通與合作

1. 能建立護病治療性人際關係及察覺與發現病患個別照護問題。
2. 能具備團隊精神及表達溝通能力。

(七) 倫理素養：能應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務中。

(八) 專業創新能力

1. 能將創新服務展現於執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評值。
2. 能將創新服務提出改善照護服務的方式或措施，並讓受服務的對象能感到滿意。

(九) 批判性思考能力：

1. 能有反省判斷、獨立思考、推理、分析、辯證的客觀中立能力。
2. 能運用相關臨床照護之文獻及資源，訂定符合病患個別需求之照護計畫。

四、實習進度：

週數	實習進度
第一週	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 熟悉醫院組織及功能。</li><li>2. 熟悉單位護理人員職責。</li><li>3. 執行實習單位的常規護理活動與記錄。</li></ol>
第二週	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 執行實習單位的日夜班常規護理活動與記錄。</li><li>2. 運用基礎醫學知識發現病人健康問題。</li><li>3. 能說出照護病人的護理重點。</li><li>4. 建立與醫療團隊之正向人際關係及協調合作關係。</li><li>5. 展現自主、負責的專業行為，提供病人及家屬護理指導與諮詢。</li></ol>
第三週	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 執行實習單位的日夜班常規護理活動與記錄。</li><li>2. 綜合相關的護理知能，獨立運用問題解決法同時護理數位病人。</li><li>3. 展現自主、負責的專業行為，提供病人及家屬護理指導與諮詢。</li><li>4. 主動討論護理實務與倫理相關的困難與感受。</li><li>5. 能適切提供照護訊息培養醫療團隊間的聯繫。</li></ol>
第四週	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 執行實習單位的日夜班常規護理活動與記錄。</li><li>2. 能主動爭取各種學習機會。</li><li>3. 知道如何在臨床上運用資訊及收集資料與新知。</li><li>4. 參與或觀察單位中緊急情況的處置。</li><li>5. 主動討論護理實務與倫理相關的困難與感受。</li></ol>
第五週	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 持續完成以上的實習進度。</li><li>2. 獨立照護 2-4 個案(於 preceptors 監督下)。</li></ol>
第六週	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 持續完成以上的實習進度。</li><li>2. 完成 2-4 個案照護過程(完成實習自評表)。</li><li>3. 實習評值暨討論。</li></ol>

附件 1-1

## 技優綜合護理實習心得

實習醫院與實習單位：

學生姓名：

日期：

內容包括：簡述本週教學活動、學習心得感想

實習教師評語：

## 實習感言

各位同學：

這是技優綜合護理之臨床實習，對護理專業有更新一層的體認。老師很關心你們的成長，請提供寶貴的意見給老師們做參考，謝謝！

一、在此次實習中收穫最多的是什麼？

二、在此次實習中，感到較困難的是什麼？

三、與其他護理科目之實習比較起來，自我成長為何？

四、針對實習規劃及實習單位安排上，你希望綜合護理學實習能作什麼樣的調整，以利於你的學習，原因是什麼？

心得感想：



### 技優學生綜合護理實習自評表

學號：

姓名：

請依據實習目標作自我評值，評值自己是否已達成學習目標

實習目標	自我評值
<p><b>(一) 關愛</b></p> <p>1. 能察覺病患之需求，並運用同理心給予適當的回應。</p>	
<p><b>(二) 一般臨床護理技能</b></p> <p>1. 能有系統評估及收集病人者之個別需求與資料，並依優先順序確立患者之健康問題。</p> <p>2. 能執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評值。</p> <p>3. 能提出改善照護服務的方式或措施，並讓受服務的對象能感到滿意。</p>	
<p><b>(三) 基礎生物醫學科學</b></p> <p>1. 能應用相關基礎醫學知識於病人臨床檢驗值判讀及分析</p> <p>2. 能運用解剖、生理、病理及微生物等基礎醫學學理於臨床病人之照護及擬定病人個別的護理照顧計畫</p>	
<p><b>(四) 終身學習</b></p> <p>1. 能自省、自我評價工作效能</p> <p>2. 利用各種資源繼續充實自我，以改善照護的知識與技能。</p> <p>3. 接受新知，願意改變、終身學習，並能持續充實護理能力。</p>	
<p><b>(五) 克盡職責性</b></p> <p>1. 認同護理專業的重要性，展現專業精神。</p> <p>2. 忠於職守並具團隊精神。</p> <p>3. 能與相關醫療團隊人員建立良好的人際關係，培養團隊合作精神。</p>	
<p><b>(六) 溝通與合作</b></p> <p>1. 能建立護病治療性人際關係及察覺與發現病患個別照護問題。</p> <p>2. 能具備團隊精神及表達溝通能力。</p>	
<p><b>(七) 倫理素養</b></p> <p>1. 能應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務中。</p>	

<p><b>(八) 專業創新能力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將創新服務展現於執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評值。</li> <li>2. 能將創新服務提出改善照護服務的方式或措施，並讓受服務的對象能感到滿意。</li> </ol>	
<p><b>(九) 批判性思考能力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有反省判斷、獨立思考、推理、分析、辯證的客觀中立能力。</li> <li>2. 能運用相關臨床照護之文獻及資源，訂定符合病患個別需求之照護計畫。</li> </ol>	

附件 2-2

## 技優學生綜合護理實習評量表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 實習單位：\_\_\_\_\_

實習日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

評 量 項 目		百分比	學生 10%	Preceptor 70%	護理長 20%	備註
關愛	察覺病患之需求以同理心給予適當的回應。	5				1.出缺勤： 遲到_____次 事假_____小時 病假_____小時 喪假_____小時 公假_____小時
一般臨床護理技能	1.有系統評估及收集病人之個別需求與資料，並依優先順序確立患者之健康問題。 2.執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評估。 3.提出改善照護服務的方式或措施，並讓受服務的對象能感到滿意。	40				
基礎生物醫學	1.應用相關基礎醫學知識於病人臨床檢驗值判讀及分析 2.運用解剖、生理、病理及微生物等基礎醫學學理於臨床病人之照護及擬定病人個別的護理照顧計畫	10				2.補班紀錄：
終身學習	1.自省、自我評價工作效能 2.利用各種資源繼續充實自我，以改善照護的知識與技能。 3.接受新知願意改變、終身學習，並能持續充實護理能力。	5				
克盡職責	1.認同護理專業的重要性，展現專業精神。 2.忠於職守並具團隊精神。 3.能與相關醫療團隊人員建立良好的人際關係，培養團隊合作精神。	10				
溝通與合作	1.建立護病治療性人際關係及察覺與發現病患個別照護問題。 2.具備團隊精神及表達溝通能力。	10				
倫理素養	應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務中。	5				
專業創新能力	1.將創新服務展現於執行護理計畫之各項護理活動，並能依據成效進行評估。 2.將創新服務提出改善照護服務的方式或措施，並讓受服務的對象能感到滿意。	5				
批判思考	1.有反省判斷、獨立思考、推理、分析、辯證的客觀中立能力。 2.運用相關臨床照護之文獻及資源，訂定符合病患個別需求之照護計畫。	10				
臨床表現總成績						
實習指導教師	護理長	督導長	護理部副主任		護理部(科)主任	
本人已將『實習評量表』發給學生，並已充分向學生說明實習評量內容。 教師簽名：_____ /學生_____			本人已充分閱讀及理解『實習評量表』之成績及內容。 學生簽名：_____			
日期：_____年_____月_____日			日期：_____年_____月_____日			

### 技優學生綜合護理實習作業

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 實習單位：\_\_\_\_\_

實習日期：\_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日至 \_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日

評 量 項 目		百分比	成績	備註
實習心得與 實習感言	1. 週心得(三篇) 2. 實習感言(一篇)	40%		
實習自評表	對批判性思考能力、一般臨床護理技能、專業 創新能力、基礎生物醫學科學、溝通與合作、關 愛、倫理素養、克盡職責性、終身學習等核心 能力之表現與收穫。	40%		
個案選擇評估 及交班表單	實習護生書寫 4 個個案選擇評估及交班表，經 preceptors 及護理長蓋章後第六周評值會繳 回給校內指導老師	20%		
作業總分：				

#### 技優綜合護理實習成績彙整表

項 目	原始分數	實得分數
臨床表現 80% (由學生自評、臨床指導教師 preceptor 及護理長評分)		
作 業 20% (由校內訪視教師評分)		
實習總分		

#### 評語

學生自評
臨床指導教師 preceptor 及護理長評語
校內訪視教師評語

校內訪視教師簽名：

學生簽名：

日 期：

### 技優學生綜合護理實習班表

學生姓名：\_\_\_\_\_實習單位：\_\_\_\_\_實習日期：\_\_\_\_\_

白班 D：時間 ~

小夜班 E：時間 ~

大夜班 N：時間 ~

星期	一	二	三	四	五	六	日
第一週	/	/	/	/	/	/	/
班別							
學姊姓名							
第二週	/	/	/	/	/	/	/
班別							
學姊姓名							
第三週	/	/	/	/	/	/	/
班別							
學姊姓名							
第四週	/	/	/	/	/	/	/
班別							
學姊姓名							
第五週	/	/	/	/	/	/	/
班別							
學姊姓名							
第六週	/	/	/	返校評值			
班別							
學姊姓名							

\* 班表經排定，未經護理長同意請依班表上班。

通訊連繫

護理科實習組 2632-1181 轉 201 或 203	校內訪視教師電話：
病房電話：	

護理長簽名：\_\_\_\_\_校內訪視教師簽名：\_\_\_\_\_

附註：

護理長派班後由學生將班表交給學校訪視教師交回護理科實習組存查。

附件 3-2

### 護理科技優綜護實習學生夜班實習家長通知單

敬愛的家長：

為使令公子(媛)能對護理工作有全面性瞭解，綜合護理學實習將安排輪值三班實習(白班、小夜、大夜班)，以免學生畢業後進入職場時發生不適應情形，因此本學期起將分別安排學生進行各 2-4 天的大、小夜班實習體驗。

為考量學生安全，將安排二位同學一組同時上下班，小夜班實習時間：15:00-21:00 或 16:00~22:00，大夜班實習時間 22:00-08:00(或視各實習場所調整)，另顧及學生體力及精神狀況，學生實習小夜班後接著實習大夜班，並休假至少一天後回復正常上班時間。懇請家長們協助注意並提醒學生注意安全。

綜合護理實習醫院是\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_，電話：(02)\_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_

學生夜班實習日期如下：

姓 名	小夜實習	大夜實習
	日期：	日期：
	日期：	日期：
	日期：	日期：
	日期：	日期：

若有任何疑問可詢問護理科實習組（電話號碼：02-26321181 分機 201、203）或與校內訪視老師聯絡，謝謝!

---

### 護理科技優綜護實習學生夜班實習家長通知單回條

實習期間：

班級：            學號：            姓名：            家長簽章：

附件 3-3

會議名稱：康寧大學護理科技優綜合護理實習前說明會議簽到單						
開會時間：民國 年 月 日(星期 ) 時 分						
開會地點：						
醫院			康寧學校財團法人康寧大學護理科			
單位	職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名



康寧學校財團法人康寧大學實習說明會

醫院： 單位主管：

時間： 年 月 日 時間：	地點：
主席： 記錄：	列席：
老師：	
範例(頁數不足請自行列印)	
照片	照片

護理長：\_\_\_\_\_ 督導長：\_\_\_\_\_ 主任：\_\_\_\_\_

教師：\_\_\_\_\_ 實習組長：\_\_\_\_\_ 主任：\_\_\_\_\_

附件 3-4

康寧學校財團法人康寧大學

護理科實習醫院訪視記錄單

實習週次：

日期：

訪視單位：

實習指導老師：

訪視者：

一、訪視目的：(請打 V 並依訪視目的陳述)

- 協助學生達成學習目標
- 協助學生實習適應
- 提供課業輔導及關懷支持
- 協助臨床指導老師解決學生現存之臨床學習困難
- 協調事務:與護理長或護理人員當面溝通
- 其他: 請詳述

二、內容：(請具體陳述)

三、實習訪視照片

訪視者：

課程負責人：

科主任：

實習組存查



附件 3-5

會議名稱：康寧大學護理科技優綜合護理實習評值會議簽到單						
開會時間：民國 年 月 日(星期 ) 時 分						
開會地點：						
醫院			康寧學校財團法人康寧大學護理科			
單位	職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名



康寧學校財團法人康寧大學實習評值會

醫院：

單位主管：

時間： 年 月 日 時間：		地點：
主席： 記錄：		列席：
老師：		
<p>範例(頁數不足請自行列印)</p>		
照片		照片

護理長： \_\_\_\_\_ 督導長： \_\_\_\_\_ 主任： \_\_\_\_\_  
 教師： \_\_\_\_\_ 實習組長： \_\_\_\_\_ 主任： \_\_\_\_\_

附件 3-6

康寧學校財團法人康寧大學技優實習護生個案選擇評估及交班表單

實習醫院： 醫院

實習單位： 病房

實習期間： 年 月 日 ~ 月 日

日期	護生姓名	選案床號	選案姓名	符合實習目標	具感染性	整體評估適合護生
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

備註：感染種類 - 1. 泌尿道 2. 呼吸道 3. 腸胃道 4. 皮膚 5. 體液 6. 其他。

(表格若不敷使用，請自行加頁)

Preceptor: \_\_\_\_\_

單位主管: \_\_\_\_\_

附件 3-6

康寧學校財團法人康寧大學技優綜護護生個案照護交班表

實習醫院：\_\_\_\_\_ 醫院\_\_\_\_\_ 病房\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_

I: 學姊好, 我是康寧專校護生○○○, 現在要與\_\_\_\_\_學姊進行交班. 今日白(夜)班共照顧\_\_\_\_\_位病人.

日期		
床號 病人姓名 診斷 (可貼標籤)		
S 情境： 病人現況或觀察到改變狀況		
B 背景： 重要病史、目前用藥（尤其是特殊用藥）及治療情形		
A 評估： 最近一次生命徵象數據(各類檢查 / 檢驗結果、特殊管路及裝置、目前處理進度與仍須追蹤之檢查/檢驗報告)		
R 建議：後續處理措施或方向、可能發生危急狀況的預防		

(表格若不敷使用，請自行加頁)

Preceptor: \_\_\_\_\_ 單位主管: \_\_\_\_\_