

康寧學校財團法人康寧大學

114 學年度護理科新生手冊



中華民國 114 年 9 月

目錄

校長給護理科同學的話.....	02
主任的話.....	03
護理科簡介.....	04
護理科教育理念.....	06
114 學年度護理科新生修業注意事項.....	09
護理科學生畢業門檻實施要點.....	11
114 學年度護理科導師名單	13
114 學年度行政單位聯絡電話.....	14
教室配置圖.....	15
護理科實驗室介紹.....	16

校長給護理科同學的話

親愛的未來的南丁格爾：

首先，要向各位同學道賀，順利地考上了本校護理科。本校護理科，已有四十餘年的悠久歷史，也保有許多優良的傳統，在歷次教育部評鑑中均獲得第一等佳績。而護理科畢業的同學，目前在各大醫療機構服務，表現都非常優異而稱職，獲得所有服務醫療機構主管與社會大眾的肯定與讚賞。各位將來就是護理科這些優良傳統的承繼者，盼望同學們都能任重道遠，不負所託！

成為一個成功的護理天使，需要具有忠於職責、誠懇待人的愛心。為了達成這項宗旨，本校非常重視各位同學的人文素養以及專業學習，目的除積極培養卓越之專業知識外，更重視生命、人本、關懷之全人教育，期許各位在畢業時能成為：

- (一)同時取得本校畢業證書暨「護理師」執照的專業護理人員。
- (二)具備專業健康照護之專業知能，成為被病人、民眾與家屬所信賴的護理人員。
- (三)具有服務熱忱與敬業精神者。
- (四)具備與人合作、溝通及協調能力者。
- (五)具有資訊應用及外語溝通能力者。

為達到上述目標，學校特別為同學設計就業學程，冀望透過創新教學方式及協助同學赴職場體驗，提升學生之實務經驗，同時配合輔導證照取得，提升畢業生職前準備，增加畢業生就業率、就業穩定度及企業滿意度。

最後，校長希望每位同學畢業後都能考取國家護理師的證照，且能時時以「有志向就能找到方向，有願景就能啟動未來」為自我期許勉勵的目標，讓護理科成為學校同學的典範喔！大家一起來推動學校的進步以及營造良好的學習環境。「今日你以能進康寧為榮，來日各位畢業後有成就，康寧將以你為榮」

校長 陳清溪 民國 114.09

主任的話

親愛的護理科新鮮人：

首先，誠摯歡迎妳／你加入康寧護理的行列，成為康寧人！

在接下來的五年學習旅程中，康寧護理科的全體師長將以滿滿的熱情、愛心與關懷，陪伴你們一步步成長。透過通識與專業課程的安排，老師們將以深入淺出的方式，引導同學們理解並欣賞護理的專業之美，也希望你們在五年的努力與沉澱中，看見自己與護理的價值與連結。

主任知道，學習護理是一條充滿挑戰但也充滿收穫的路。只要你們在學習過程中踏實努力、勇於提問、不懂就問，就一定能逐步具備康寧護理科所強調的九大專業核心能力：關愛、臨床技能、生物醫學基礎、終身學習、責任感、溝通與合作、倫理素養、創新服務與批判性思考。這些能力將幫助你們順利達成本系的培育目標，取得護理師證照，未來成為具備「專業、健康、敬業、務實、創新」特質，深受社會信賴與肯定的基層護理人員。

主任也鼓勵大家積極參與校內外社團或服務活動，拓展人際關係與視野；並努力充實自己，爭取考取至少三張以上的相關證照，例如：CPR、ACLS、中英打證照、英文能力證照或其他專業／健康相關證照，豐富個人的學習歷程與職涯準備。

祝福你們在康寧學習過程中，不僅收穫知識與技能，也建立溫暖的同儕關係，學習彼此鼓勵、互相成就。

若在生活或學習上有任何疑問或需要協助的地方，歡迎隨時到行政大樓六樓護理科辦公室，找導師或任課老師討論。也可透過以下方式與主任聯繫： 電子信箱：yuan0609@ukn.edu.tw  分機：200

期待與你們在康寧相遇，一同努力，邁向成為優秀護理人才的目標！

主任 方又圓 民國 114.09

護理科簡介

民國 104 年學校與康寧大學合併，護理科隸屬於護理健康學院。目前每年級 4 班，學生總數約 1,000 人。護理科分別於民國 97 及 101 年獲教育部評鑑一等殊榮，完善的教學設備，優質的實習場所，積極的產學合作及健全的師資，達到畢業即就業，就業 100%。

教學特色

- 課程全人化：課程設計除強化學生的護理專業能力外，也開設多元化人文通識課程，落實本校全人教育的理念教育。
- 師資菁英化：教師均為國內外知名研究所、博碩士畢業且兼具學術與實務經驗。
- 實習專業化：強化學生專業技能，符合就業需求。學生實習場所包含各級教學醫院以上之醫療院所。
- 生活教育落實化：一、二年級學生一律住校，以培養其自我照顧及團體生活的能力。注重學生出席率及上課學習情形，對有需求之學生施以個別輔導，讓學生在栽培下享有豐碩的成果。
- 軟硬體設備全面 E 化：提供學生網路數位教學平台、電腦輔助教學與網路資源及教室設備全面 E 化，讓學習變得更主動與有趣。
- 服務社區化：強化學校社會教育功能，推展老人社區服務、社區成人推廣教育及在職教育班別，以落實終身學習目標。
- 國際接軌成就全球護理力：透過參與國際志工服務、海外自主學習計畫、姊妹校交流訪問、跨文化技術分享等活動，讓學生有機會親身走入國際場域，深入不同文化背景，學習世界各地的健康照護模式與護理專業實務。

學校辦學宗旨

本校辦學理念係秉持以**務實致用、健康服務為特色**。本於『專業、健康、敬業、務實、創新』的辦學目標，培育健康服務人才的優質專科學校。期許康寧的畢業生在健康及服務產業之專業基礎人才角色扮演上，

護理科之教育目標

護理是一種專業，結合人文、科學與藝術，希望協助個案達到健康的目標。護理科教育目標係承學校教育目標，實施全人教育，並配合國家醫療保健的發展，培育學生成為稱職且能為民眾、病人與家屬信任之基層護理人員。學生能具備：

- 1.基礎生物醫學及臨床護理專業實務能力。
- 2.批判性思考及創新方式解決問題。
- 3.關愛及倫理之素養。
- 4.克盡職責的態度。
- 5.溝通合作的能力。
- 6.自我成長及終身學習。

護理科教育理念——培養學生具有九大核心素養

校教育目標			培育學生夠面對未來挑戰，具備人文與健康素養，並運用創造力、就業力及服務力等核心能力。
院教育目標			健康照護學院特色主軸為健康照護，以健康生活與創新服務為發展願景，培育健康照護專業人才為目標。
科教育目標			培育稱職且被信任的基層護理人員。
核心能力			護理科核心能力指標
校	院	科	
創造力	創新思考能力	專業創新能力	1-1.以社區服務的新思維，結合社區資源，促進民眾健康及照護。 1-2.發展創意學習活動。
就業力	專業實務能力	一般臨床護理技能	1-1.以照護對象為中心，發展具個別性、人性化的護理活動，通過護理技術力指標評核。 1-2.執行系統性的護理評估。 1-3.確立服務對象現存或潛在的健康問題。 1-4.擬定以服務對象為中心的照護計畫。 1-5.執行合宜的護理活動 1-6.展現全人照護的知識與技能。
		基礎生物醫學科學	2-1.區辨身體系統功正常運作與疾病的差異。 2-2.判讀臨床檢驗數據。 2-3.提供用藥安全的知識。 2-4.執行疾病飲食指導。
		終生學習	3-1.有責任接受知識與學習。 3-2.配合國家醫療保健政策與社會變遷，持續接受新知。 3-3.應用教與學的知識於護理實務。
		批判性思考能力	4-1.發現問題，主動探索並分析資料。 4-2.具備理性思考及有效解決問題。 4-3.反思所學的知於生活中。
服務力	敬業樂群能力	克盡職責性	1-1.認同護理工作內容與職責。 1-2.具備時間管理的能力。 1-3.承擔責任及展現負責任的態度。

		溝通與合作	2-1.適切的口語表達。 2-2.具備閱讀病歷的能力。 2-3.具備團隊合作精神。 2-4.執行書面及口頭的交班。
		倫理素養	3-1.具備倫理與道德觀。 3-2.尊重個人信仰與隱私。 3-3.應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務。
		關愛	4-1.參與服務學習活動並反思助人的意義。 4-2.認同人性化的關懷照護。 4-3.運用同理心並尊重生命價值。

課程規劃

- 專業基礎科目—解剖生理學、藥理學、病理學及心理學等。
- 專業核心及必修科目—護理學導論、基本護理學與實驗、內外科護理學與實驗、產科護理學、兒科護理學、產兒科護理實驗、精神科護理學及社區衛生護理學等。
- 專業選修科目—長期照護、老人護理、急重症護理、腫瘤護理、復健護理、婦女健康、安寧護理及傳統醫療與護理等。

護理科畢業生特質

我們期許本科所培育之畢業生能具備以下特質，以成為社會所需之「稱職且被民眾、病人與家屬信任的基層護理人員」：

- 應用專業知識與技能於護理實務
- 表現敬業樂群及自我成長之精神
- 展現尊重生命與關懷之情操
- 具有思考、創造及積極求新求變的能力

設備與考照

具有完善的設備，包括護理專業實驗室、OSCE 及數位自學系統等教學設備，提供學生模擬臨床情境教學與考試。舉辦基護大會考及高護技能檢定，輔導學生護理師執照考試(80%)，提升就業競爭力。

升學與就業

康寧護理科重視學生的就業前途，提供完善的生涯規劃與就業輔導，並積極與各大醫療機構建立建教合作關係。與本校合作之醫院，針對應屆畢業生提供每年 10 - 12 萬元不等的獎助學金，協助學生順利銜接職場，減輕經濟負擔。

目前許多醫院配合**「5+2 學制」，讓學生畢業後進入職場，同時享有公假進修制度**，在 2 至 3 年內取得學士學位，且就業年資不中斷，學習與工作同步發展。

本校畢業生亦可選擇升讀國立臺北護理健康大學、長庚科技大學等二技學程，或透過插班考試、私立醫學院聯招，銜接大學。具三年工作經驗者，亦可依同等學力資格報考研究所，取得碩士學位，實現學歷與職涯同步提升。

康寧護理科畢業生適合從事多元領域工作，包括：

- ✓ 醫療院所（醫院、診所）
- ✓ 護理與長照機構
- ✓ 社區健康與公共衛生單位
- ✓ 教育與健康促進機構

無論選擇國內或海外就業與進修，本校皆提供完整協助，並積極輔導學生報考護理師專業證照考試，全面提升職場競爭力，打造康寧學生自信、穩健的未來！

康寧學校財團法人康寧大學

114 學年度護理科新生修業注意事項

一、 目的：

- (一) 幫助學生瞭解護理學程規劃。
- (二) 協助學生能依據授課辦法及相關規定進行選課。
- (三) 培養學生主動參與自我學習生涯規劃的責任心。

二、 護理科修習課程原則：

修習課程	先修課程
基本護理學實習	基本護理學(一)、基本護理學(二)、基本護理學實驗(一)、基本護理學實驗(二)
內外科護理學實習	基本護理學實習、內外科護理學、內外科護理學實驗
婦產科護理學實習	基本護理學實習、婦產科護理學
兒科護理學實習	基本護理學實習、兒科護理學
精神護理學實習	基本護理學實習、精神護理學
社區衛生護理學實習	基本護理學實習、社區衛生護理學
綜合護理實習	基本護理學實習、內外科護理學實習(一)、內外科護理學實習(二)、婦產科護理學實習、兒科護理學實習、精神護理學實習、社區衛生護理學實習

三、 凡護理技術能力指標考試未通過之學生，該科目總成績不得高於 55 分。

四、 學生於高護實習前應接受技術考測試，未通過測驗者，應接受護理科老師輔導。

五、 學生選課隨班重補修相關規定請參閱學生手冊「學生選課隨班重補修、暑期開班授課辦法」。

六、 必修科目必需隨班修課，其與重、補修課程上課時間不得衝突，倘有衝突，不得退選或換班(特殊身份生除外)，並應於規定期限內改選或退選；否則其上課時間相互衝突之所有科目，均不承認其學分。

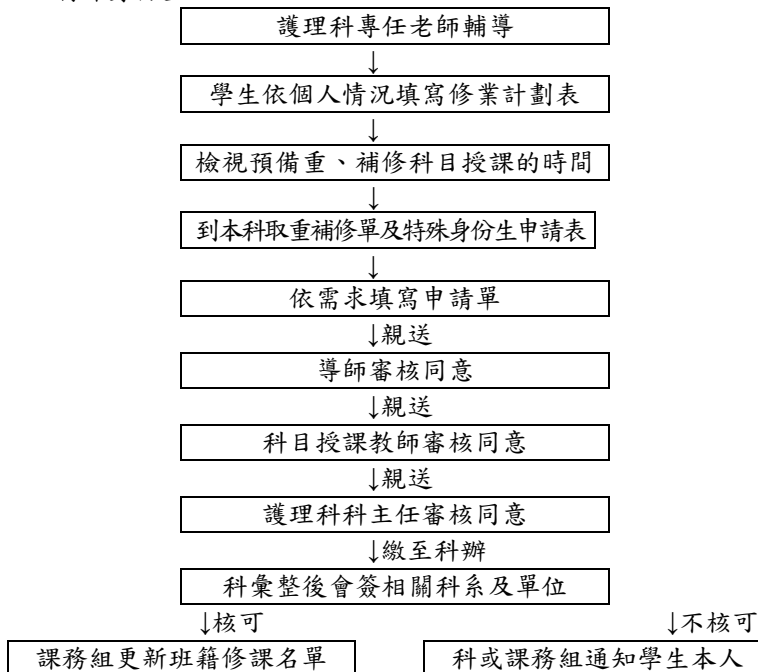
七、 轉學、轉科、復學、延畢、實習、應屆畢業及非本科等特殊身份生，辦理跨科、換班、加退選等申請，需由導師、該科目授課老師及科主任同意，並經由護理科彙整後，會簽各科系及單位核可。

八、重補修步驟如下：

1. 一般生



2. 特殊身份生



九、本辦法公佈於本科網站之科務行政/教學組內。

康寧學校財團法人康寧大學

護理科學生畢業門檻實施要點

民國 109 年 07 月 15 日科務會議訂定

民國 109 年 09 月 01 日院務會議通過

民國 114 年 03 月 25 日科務會議訂定

民國 114 年 05 月 06 日院務會議通過

- 一、本科畢業門檻之訂定，係參酌本校之教學目標，以及學生畢業後銜接職場之專業需求，訂定學生畢業門檻之適用項目及其檢核標準。
- 二、本要點所稱之學生畢業門檻，係指依本校學則之規定，修畢應修之學分之外再就學生就業能力之需要，另行訂定相關檢核項目及標準稱之。適用109學年度(含)以後入學之五專學制學生。
- 三、學生在本科就學期間應通過畢業門檻：專業技能證照(詳見下表)及畢業生專業指標技術(學習護理)。學生參加下列相關證照課程及配套措施及格。

能力類別	畢業門檻(擇一)	輔導措施(課程配合)	配套措施
外語能力	專業英文詞彙能力國際認證(PVQC, Professional Vocabulary Quotient Credential)、歐洲共同語言能力分級架構 CEF、A2級以上英文檢定考試(如：備註)、日、韓文檢定	醫護術語、醫護英文、進階外語	1.通過三學期之醫護英文競賽及格之證明 2.取得參加醫護英文輔導證明
資訊能力	中或英打(>30字以上)、電腦技術檢定(TQC)證照、MOCC(OFFICE 軟體應用-Word/Excel /PowerPoint 標準版)(參賽或取證)	資訊科技、多媒體應用	未通過者須參加6次含以上中打或英打佐證資料。
專業技能證照	心肺復甦術(CPR)、基本救命術(BLS)、高級心臟救命術 (ACLS)、基本創傷救命術(BTLS)、兒童高級救命術 (APLS)、急診創傷訓練 (ETTC)、救護員(EMT)	基本護理學、內外科護理學、急重症護理學、兒科護理學	
技能檢測	畢業前通過高護技能考試	高護技能考試	

備註：

- (一)全民英語能力分級檢定測驗 (GEPT) 初級初試以上
- (二)劍橋大學英語能力認證分級測驗(Cambridge Main Suite) Key English Test 以上
- (三)大學院校英語能力測驗 (CSEPT) 第一級130~169分或第二級120~179分
- (四)托福測驗 (ITP TOEFL) 337分以上或電腦化托福測驗 (CBT TOEFL) 90分以上

- (五)國際英語語文測驗(雅思 IELTS) 3級以上
- (六)多益測驗 (NEW TOEIC) **300分以上**。
- (七)劍橋大學國際商務英語能力測驗 ((BULATS) 20~39分 ALTE Level 1 級以上
- (八)外語能力測驗 (FLPT-English) 三項筆試105~149口試級分 S-1+以上
- (九)全民網路英語能力檢定 (NETPAW) 初級以上
- (十)通用國際英文能力分級檢定 (G-TELP) Level 4以上
- (十一)全球英檢 (GET) A2級以上
- (十二)多益普級 (TOEIC Bridge) 134分以上
- (十三)安格國際英檢 (Anglia Certificate of English) A2級以上
- (十四)英文單字能力 (Vocabulary Quotient Credential) [Certiport, Inc.]

四、 護理科學生畢業門檻審查委員會由護理科學生事務委員會派任組成，進行學生畢業資格之審核及規劃相關輔導配套措施，每學期召開一次，必要時得加開會議，針對輔導學生通過畢業門檻之經驗與心得交換意見，並商討改進方法。

五、 學生若以同等級專業技能證照作為畢業門檻者，須事先提出申請，經核准後始得認定。

六、 學生符合畢業門檻並取得相關證明，通過「護理科學生畢業門檻審核委員會」的審核後，才能滿足畢業條件。

七、 本實施要點未規定事項，依學校其他相關現行法令規定辦理。

八、 本實施要點經科務會議通過後，送院務會議及教務會議通過後實施，修正時亦同。

114 學年度護理科導師名單

科/年/班	導師姓名	校內分機	E-mail	代理導師/分機
五護一忠	嚴惠宇	207	hyan@ukn.edu.tw	方又圓/200/210
五護一孝	張振華	583	chchang@ukn.edu.tw	徐偉鈞/588
五護一仁	李佳玲	218	apple132370@gmail.com	黃盈菁/217
五護一愛	黃盈菁	217	Tsuyoshi700426@yahoo.com.tw	李佳玲/218
五護二忠	溫華昇	456	sword@ukn.edu.tw	徐偉鈞/588
五護二孝	葉麗娟	219	juli0831@ukn.edu.tw	馮慧卿/256
五護二仁	徐偉鈞	588	shyuwc@ukn.edu.tw	張振華/583
五護二愛	林宛萱	201	manyaqq@g.ukn.edu.tw	劉璧瑜/211
五護三忠	董俊平	254	jptung@ukn.edu.tw	潘素卿/596
五護三孝	謝珮琳(方又圓代理)	253	phsieh@ukn.edu.tw	林宛萱/201
五護三仁	劉璧瑜	211	n4889159@ukn.edu.tw	方又圓/200/210
五護三愛	潘素卿	596	span@ukn.edu.tw	董俊平/254
五護四忠	顏瑞美	697	rinna93@g.ukn.edu.tw	李美惠/593
五護四孝	李忠信	216	mjfclee@gmail.com	呂莉婷/206
五護四仁	林毓	209	yulin@ukn.edu.tw	李美惠/593
五護四愛	李美惠	593	lmw@g.ukn.edu.tw	林毓/209
五護五忠	方又圓	200/210	yuan0609@ukn.edu.tw	潘美芳/251
五護五孝	呂莉婷	206	ltlu@ukn.edu.tw	嚴惠宇/207
五護五仁	馮慧卿	256	fengcher@ukn.edu.tw	葉麗娟/219
五護五愛	潘美芳	251	panmp@ukn.edu.tw	方又圓/200/210

康寧學校財團法人康寧大學

114 學年度行政單位聯絡電話一覽表

學校總機號碼：(02)2632-1181

單 位	位 置	分機號碼
教務處	行政大樓 2 樓	
課務組	行政大樓 2 樓	323、325
註冊組	行政大樓 2 樓	312、313、324
綜合業務組	行政大樓 2 樓	330、333
圖書館	教學大樓 2 樓	365、682、332
資訊中心	教學大樓 2 樓	370~374
學務處	行政大樓 1 樓	
課外組	行政大樓 1 樓	401、421、422
生輔組	行政大樓 1 樓	412、464
體育組	行政大樓 1 樓	451~457
衛生保健組	行政大樓 1 樓	430、431、433
學輔中心	行政大樓 1 樓	432、442、440
總務處	行政大樓 1 樓	
出納組	行政大樓 1 樓	540
事務組	行政大樓 1 樓	510、522
環安衛暨保管組	行政大樓 1 樓	503
會計室	行政大樓 3 樓	120~123
人事室	行政大樓 3 樓	132、133、130
軍訓室	行政大樓 1 樓	461~464
宿舍		480、481

康寧大學106學年度第一學期 第一教學大樓教室配置圖

廁所	樓梯間	C1060 幼保教學演 示教室 77㎡	C1050 高齡照護實 驗教室 83.88㎡	c1050-1 精神科會 談室 23.49㎡	樓梯間	C1040 產兒科護 理實驗室 132㎡	廁所	樓梯間	C2060 數位內 容及研 究中心20 ㎡	C2050 電腦教室 100㎡	樓梯間	C2040 資訊 圖中心125㎡	廁所	樓梯間	C3060 資訊科網路 管理專業教 室 104㎡	C3050 電腦教室 139㎡	樓梯間	C3040 教室 100㎡
C1090 嬰幼兒保健教 室 176㎡		全家便利商店71.28㎡							教學大樓 二樓						教學大樓 三樓			
護理科教學室23㎡		教學大樓 一樓							學生 閱覽室 100㎡						C3030 語言科主修 產科辦公室 189㎡			
樓梯間		C1120 多媒體護理示範教室 176㎡							C2030 期刊 閱覽室 185㎡						C3110產科教師研 究室141㎡			
廁所									C2140 護理科基礎教室兼實習教室 88㎡						C3130 幼保科考照教室 兼幼保科一般教 室 88㎡			
									C2150 護理科基礎教室兼實習教室 88㎡						C3140 幼保科考照教室 兼幼保科一般教 室 88㎡			
															C3010 自學中心 71.15㎡			
															C3060 產 10.8㎡			
															圖書館學生 自學中心			

康寧學校財團法人康寧大學106學年度第一學期 第二教學大樓教室配置圖

E104 音樂教室 157.7㎡	E105 美術教室 167㎡	第二教學大樓 一樓		E100教師 休息室 15.6㎡	
E103	E102	E101	電 梯	樓梯間	
117.1㎡	98.3㎡	127.2㎡			

E204 語言教室 166.6㎡	E205 語言教室 156.8㎡	第二教學大樓 二樓		E200應外科 主任辦公室 33.3㎡	
E203	E202	E201	電 梯	樓梯間	
108㎡	127.5㎡	127.5㎡			

E304 103.3㎡	E305 直錄攝教室 124.4㎡	E306 94.86㎡	第二教學大樓 三樓		E300高齡社 會健康管理 科辦公室 33.3㎡
E303	E302	E301	電 梯	樓梯間	
119.6㎡	128.1㎡	128.1㎡			

E404 95.2㎡	E405 124.4㎡	E406 103.2㎡	第二教學大樓 四樓		E400幼保 科教師研 究室33.3 ㎡
E403	E402	E401	電 梯	樓梯間	
76.6㎡	94.5㎡	94.4㎡			

E504 104.6㎡	E505 電腦教室 123.2㎡	E506 動畫教室 103㎡	第二教學大樓 五樓		E500數位影 視動畫科教 師研究室 25.3㎡
E503	E502	E501	電 梯	樓梯間	
68.4㎡	93.62㎡	93.8㎡			

高齡健康運動中心 294㎡		庫房	
第二教學大樓 地下一樓		EB01 藝文中心 319.82㎡	
機房		電 梯	
		樓梯間	



護理科實驗(示範)教室安全守則

民國 97 年 3 月 12 日科務會議制定

民國 101 年 11 月 30 日科務會議修訂

1. 護理科實驗(示範)教室中，應保持肅靜，嚴守秩序，不得大聲喧叫、嬉戲。
2. 不得任意動用護理科實驗(示範)教室中所陳列之儀器與藥品，俟聽候講解後，再開始操作。
3. 操作技術時應按編組別、指定床位練習，不得任意變更。
4. 在每一護理技術進度前，應將技術內容，包括：目的、相關知識、設備及藥品、操作步驟及應行注意事項和問題等，事先詳加研讀。瞭解技術的內容，以免臨時冒昧從事，發生操作錯誤之危險。操作技術時應理智的操作，過有任何差錯，應迅速向指導教師報告。
5. 置於規定位置的用物，不得任意挪移。在取用藥物時，應認明標籤上名稱與濃度，是否與所需者相符。
6. 凡棄置之技術用物(空針、玻璃瓶、AMP 瓶)，應拋入指定之收集桶。
7. 技術操作中，若發生意外事故，如割傷等意外事故時，切勿驚慌，應鎮靜處理，迅速報告教師處理之。處理程序詳如附件一。
8. 在護理科實驗(示範)教室中禁止飲食，以維個人衛生及安全。
9. 技術操作完畢，應將儀器用具清潔後放歸原處，熄滅燈火，關閉自來水、電源開關，整理護理科實驗(示範)教室後，經教師准許後始得離開。
10. 每次技術練習後，由負責輪值的小組清掃護理科實驗(示範)教室並將垃圾移除。



康寧大學(台北校區) 護理科製

韓德森實驗室 (內外科護理學實驗室)

名稱起源:

護理學者維吉尼亞亞·韓德森 (Virginia Henderson) 認為護理的獨特功能是「幫助生命維持及健康的人進行有益於健康或恢復健康的活動，使他（她）們能早日獲得獨立」。本實驗教室的設置以韓德森護理核心價值，熟悉人類 14 項基本需求(維持正常的呼吸、進食與身體廢物、排泄、移動與擺位、睡眠與休息、選擇適宜之服裝、調整穿著與環境溼度，以維持正常體溫、維持身體整潔與儀容、避免環境中之危險與傷害他人、藉由溝通表達動作、需求、情緒與意見、依其信仰安排宗教儀式、安排工作增進成就感、參與不同形式之娛樂活動、安排學習機會，以滿足成長過程中之好奇心)，融入本科人文素養、專業實務技能、多元學習、敬業樂群、創新服務與問題解決等專業能力，展現優質的內外科護理的學習。

課程設備:

此實驗教室內有準備區、病人單位區、用物儲藏區。多功能假病人及甦醒成人急救模型與急救模組、成人異物哽塞模型、生理監視器、呼吸器、心電圖儀器、電擊器、急救車、中央系統及氧氣流量表面板等設備讓學生實地操作練習，並配合學生學習需求。

學習成效:

學生能熟悉氣切造口護理、抽痰法、各種氧療法、測量中心靜脈壓及其護理、噴霧療法、成人心肺甦醒術與哈姆立克法、心電圖判讀及呼吸照護護理、中央系統及氧氣流量表面板、急救車的使用。



南丁格爾實驗室(基本護理學實驗室)

名稱起源:

佛羅倫絲·南丁格爾(Florence Nightingale,1820~1910) 終身投入護士的工作，用心盡力照顧病人，為「白衣天使」樹立最佳典範。

南丁格爾的護理理論是強調為病人準備最合適的環境(包括生理、心理、社會三種環境)，促使其自然痊癒，本實驗室的設置目的期望透過**南丁格爾**護理理念的展現與運作，學生得到優質的基本護理學的學習環境，展現人文素養、專業實務技能、多元學習、敬業樂群、創新服務與問題解決等專業能力，融入以病人為中心基本護理的關懷促進與健康照護。

南丁格爾誓詞

余謹以至誠，於上帝及會眾前宣誓，終身純潔，忠貞職守，盡力提高護理職業標準，勿為有損之事，勿取服或誤用有害之藥，慎守病人及家務之祕密，竭誠協助醫生的診治，務謀病者之福利。



課程設備:

多功能假病人、電動病床、不鏽鋼點滴架、電子級氣壓式血壓計、雙耳聽診器、穿戴式臀部肌肉注射模型、採血靜脈注射練習模型、手叉採血靜脈注射練習模型、女性導尿法模型、女性會陰沖洗練習模型、男性導尿模型、口腔清潔牙齒模型。

學習成效:

臥有病人床、各種無菌技術操作、生命徵象測量與紀錄、會陰沖洗法、存留導尿法、大、小量灌腸、口服給藥、肌肉注射、皮下注射、皮內注射、抽血法、靜脈點滴準備及加藥。



基本無菌技術



鼻胃管灌食



存留導尿技術



點滴加藥法

華生實驗室(產兒科護理學實驗室)

名稱起源:

護理學者Jean Watson(華生)的護理理論是以「人性關懷」為護理服務的核心，而本實驗教室的設置目的期望透過華生的人際關懷理念的展現與運作，學生得到優質的產兒科護理的學習環境，展現人文素養、專業實務技能、多元學習、敬業樂群、創新服務與問題解決等專業能力，融入以家庭為中心護理的關懷促進照護對象及其家庭的健康。

課程設備:

沐浴娃娃、新生兒沐浴水槽、母乳哺餵用品、保溫箱、胎兒監視器、生殖器官模型、四段式觸診模型、產球、小兒急救安妮、小兒哽塞娃娃、小兒自動生理監視器、小兒心臟模型、DDST評估用物、治療性遊戲用物。

學習成效:

新生兒沐浴、拉梅茲呼吸法及產球運動、母乳哺餵技術、雷奧波德四段式觸診、新生兒立即護理、小兒點滴固定、小兒急救、小兒異物哽塞。



產球運動



新生兒沐浴



新生兒立即護理



小兒CPR

護理科OSCE客觀臨床技能實驗教室

成立理念：

我們相信護理知識、臨床技能與護理倫理的傳承與提昇，是確保護理品質的重要根基。近年來，由於科技的進步，許多護理臨床技能已經可以透過模擬演練來學習，本科為增進教學的品質與效益，特設置臨床技能訓練教室。本實驗室於2012年10月正式啟用提供護理學生高品質的模擬臨床技能教學，同時也舉辦各種有效的臨床技能測驗評估學生的學習成效，提昇未來畢業學生臨床護理照顧的品質。康寧護理科致力於將「學校教室」轉化為「臨床準備場域」，幫助學生在畢業前即具備即戰力，順利銜接職場。

課程設備：

8間獨立模擬病房：每間設有中控式監控螢幕，可即時監看並錄製所有空間角落，便於課後回饋與學習。完備配備包括：醫院等級中央面板系統、電動病床、多功能模擬病人、模擬資訊給藥車與急救車。教室設有攝影與播放系統，教師可自製教學影片，支援學生課後自學與預習。

特色及學習成效：

- 1.模擬臨床情境訓練：以實境模擬方式進行護理技術演練與評量。
- 2.多項技能能力檢定：基本護理技術、高階護理技術、緊急救護技術
- 3.OSCE 臨床技能測驗：依標準作業流程進行客觀評量，提升學生面對實際臨床挑戰的應變與專業表現能力。

